



ONDOKUZMAYIS ÜNİVERSİTESİ

TIP FAKÜLTESİ

DERS İÇERİKLERİ

İsim, soyisim:

Numara:

1.YIL

Yaşamın sürdürülebilmesi için gerekli temel yapı ve mekanizmaları konu edinmektedir.

1.YIL BLOK KREDİLERİ

BLOKLAR	Teorik saatler			Pratik saatler					Çalışma zamanı	Toplam	AKTS
	BGE	İÖO	Toplam	LÇ	PÇ	U	AÇ	Toplam			
Uyum Haftası	29	8	37	-	-	-	3	3	37	77	1
Hayatın Temeli	31	-	31	12	-	4	-	16	45	92	4
Yaşam	24	16	40	28	-	8	-	36	48	124	6
Beslenme	51	16	67	26	-	8	-	34	31	132	6
Enerji	36	16	62	16	-	4	-	20	68	150	6
Mikro Çevrede Denge	23	16	39	20	-	8	-	28	65	132	6
Üreme	28	16	44	28	-	4	-	32	56	132	6
Hareket ve Kontrol Mekanizması	72	24	96	46	-	8	-	54	94	244	10
Seçmeli - I											
Hasta Merkezli Yaklaşım											3
Tıbbi İngilizce											3
Sanat ve Tıp											3
Tıp Hukuku, Tıp Tarihi ve Tıbbi Etik											3
Tıbbi Türkçe											3
Zorunlu Dersler											
Türk Dili-I											2
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I											2
Tıbbi İngilizce-I											2
Klinik Beceri Eğitimi - I										176	4
Mesleki Beceri Eğitimi - I											2

BGE - Büyük grup eğitimleri: Sunum, panel, seminer, sempozyum

İÖO - İnteraktif öğrenme oturumları: Münazara, tartışma, vaka tartışması, probleme dayalı öğrenme oturumları, TASK'a dayalı öğrenme oturumları, takım çalışmasına dayalı öğrenme oturumları, simülasyona dayalı öğrenme oturumları

LÇ -Laboratuvar çalışmaları: Klinik beceri laboratuvarları, histoloji, fizyoloji, anatomi gibi laboratuvar çalışmaları, bilgisayar laboratuvar çalışmaları

PÇ -Proje çalışmaları: Proje, sunum, ödev hazırlama

U - Uygulama: Poliklinikte, serviste, ünitelerde uygulamalar, işe dayalı öğrenme

AÇ -Alan çalışmaları: Alan ziyaretleri, topluma dayalı uygulamalar, sağlık kurumlarında çalışma

Çalışma zamanı: Bağımsız öğrenme, hasta hazırlama

AKTS - Avrupa Kredi Transfer Sistemi

1.YIL BLOK BİLGİLERİ

Blok İsmi	Uyum Haftası
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	1 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, laboratuvar ve alan ziyaretleri
Değerlendirme Yöntemleri	-
Uyum Haftasının Amacı	Tıp eğitimine yeni başlayan öğrencilere fakültenin tanıtımı yapılarak, tıp eğitim programının içerik ve işleyişinin öğretilmesi amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tıp eğitiminde yeni yönelimleri ve nitelikli bir eğitim programının özelliklerini açıklayabilecek • OMU Tıp Fakültesi eğitim programının genel hatlarını kavrayabilecek • Öğrenci işlerinin fakültemiz eğitimindeki rolünü kavrayabilecek • Kütüphanenin öğrenme üzerindeki etkisini açıklayabilecek • OMU Tıp Fakültesi kütüphanesini tanıyabilecek • Probleme dayalı öğrenme stratejisinin önemini ve özelliklerini kavrayabilecek • Probleme dayalı öğrenme oturumlarının işleyişini, kural ve sorumluluklarını kavrayabilecek • Öğrenmenin nasıl gerçekleştiğini, etkili öğrenme yöntem ve stratejilerini kavrayabilecek • Sınavlar ile öğrenme ilişkisini tanımlayabilecek • OMU Tıp Fakültesi sınav sistemini kavrayabilecek • OMU Tıp Fakültesi'nde gerçekleştirilen anatomi ve histoloji pratik sınavlarını tanıyabilecek • OMU Tıp Fakültesi idari örgütlenmesini tanıyabilecek • Becerilerin nasıl kazanıldığını kavrayabilecek • Multidisipliner beceri laboratuvarlarını tanıyabilecek • Tıp fakültesindeki temel, dâhili ve cerrahi bilimleri görev tanımları üzerinden kavrayabilecek • Tıp meslek etiğinin genel özelliklerini ve meslek için önemini kavrayabilecek • Tıpta kariyer olanaklarını fark edebilecektir.

Blok İsmi	Hayatın Temeli
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	3 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, klinik beceri eğitimi (MDU), anatomi laboratuvar uygulamaları, farmakolojilaboratuvar uygulamaları, fizyoloji laboratuvar uygulamaları, histoloji laboratuvar uygulamaları, bağımsız öğrenme, probleme dayalı öğrenme oturumları
Değerlendirme Yöntemleri	Anatomi uygulama sınavı, histoloji uygulama sınavı, teorik bilgi sınavı (ÇSS)
Bloğun Amacı	Tıbbi terminolojinin, hücrenin biyolojik, fizyolojik ve histolojik özelliklerinin öğrenilmesi, solunum ve dolaşım sistemlerinin temel yapısal ve fonksiyonel özelliklerinin anlaşılması amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sağlık ve hastalık kavramlarını ayırt edebilecek • Sağlığı etkileyen etmenleri açıklayabilecektir. <p>Konu başlıkları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Halk sağlığına giriş • Sağlığı etkileyen etmenler, birey sağlığını etkileyen etmenler • Tıbbi biyolojiye giriş, bilimsel yöntem ve biyolojik kavramlar • Yaşamın başlangıcı (prokaryot, ökaryot genel özellikleri) • Nükleik asitler • Genlerin popülasyondaki tanımı • Anatomiye giriş, anatominin çalışma alanları ve yöntemleri • İnsan vücudunu öğrenme ve inceleme yöntemine göre anatomi • Anatomik terminolojinin (nomina anatomica) öğrenilmesi hakkında genel bilgi • Anatomide genel ve sık kullanılan terimlerin; kullanılan ön ekler, son ekler ve kısaltmaların sınıflandırılması • İskelet sistemi ve hareketle ilgili terimler • İnsan vücudunun bölgeleri hakkında bilgi • Anatomik pozisyon tanımı ve ne işe yaradığı, anatomide kullanılan düzlem (planlar) ve eksenler hakkında bilgi • Normal anatomi ve bireysel farklılıklar • Anatomik varyasyonlar hakkında bilgi

	<ul style="list-style-type: none"> • Biyofiziğe giriş, temel kavramlar, ölçme anlamlı rakamlar ve sı sistemi • Tıbbi mikrobiyolojiye giriş, önemi, ilgi alanları • Temel mikrobiyolojik kavramlar ve mikroplar dünyası (mikro âlem) • Mikrobiyolojik tanı yöntemleri • Histolojiye giriş, histoloji ve sitolojinin tanımı, doku kavramı • Hücrenin bölümleri, şekilleri, büyüklükleri • Embriyolojiye giriş ve temel embriyolojik kavramlar • Farmakolojiye giriş, tarihi, ilgi alanları, farmakolojik temel kavramlar • Fizyolojiye giriş • Vücut sıvıları ve homeostaz • Biyokimyaya giriş, önemi, ilgi alanları, tarihçesi • Temel biyokimyasal kavramlar • Temel organik kimya • Hücrede yer alan yapılar • Hücre membranının temel yapısı • Hücre içi ve hücreler arasında molekül hareketleri • Hücre siklusundaki basamaklar ve kontrol sistemleri • Kök hücre ve özellikleri • Hücre içi ikinci haberci sisteminin çalışması • Solunum sistemi anatomisi • Toraks ve akciğer radyolojik anatomisi • Solunum yolu histolojisi • Solunumun mekanizması • Akciğer hacim ve kapasitesi • Kalbin duvar yapısı ve koroner arterler • Kan basıncının oluşumu • Kardiyak siklusun oluşumu • Membran ve aksiyon potansiyeli • Sinaps kavramı ve sinaptik ileti • Yaşam belirtileri • Ölüm • Etik <p>Beceriler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mikroskop kullanma becerisi • Nabız ölçme ve aksiller yolla vücut sıcaklığı ölçme • Steril eldiven giyme • Sıhhi el yıkama
--	--

Blok İsmi	Yaşam
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	4 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, klinik beceri eğitimi (MDU), anatomi laboratuvar uygulamaları, farmakoloji laboratuvar uygulamaları, fizyoloji laboratuvar uygulamaları, histoloji laboratuvar uygulamaları, bağımsız öğrenme, probleme dayalı öğrenme oturumları
Değerlendirme Yöntemleri	Anatomi uygulama sınavı, histoloji uygulama sınavı, teorik bilgi sınavı (ÇSS)
Bloğun Amacı	Tıbbi terminolojinin, hücrenin biyolojik, fizyolojik ve histolojik özelliklerinin öğrenilmesi, solunum ve dolaşım sistemlerinin temel yapısal ve fonksiyonel özelliklerinin anlaşılması amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sağlık ve hastalık kavramlarını ayırt edebilecek • Sağlığı etkileyen etmenleri açıklayabilecektir. <p>Konu başlıkları: Tıbbi biyoloji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tıbbi biyolojiye giriş, bilimsel yöntem ve biyolojik kavramlar • Yaşamın başlangıcı (prokaryot, ökaryot ve genel özellikleri) • Hücre şekil ve büyüklükleri • Nükleik asitler • Genler ve popülasyondaki genlerin tanımı • Replikasyon

	<ul style="list-style-type: none"> • Transkripsiyon • Protein sentezi • Epigenetik faktörler • Gen ekspresyonu <p>Farmakoloji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Farmakolojiye giriş, tarihi, ilgi alanları, farmakolojik temel kavramlar • Farmasötik şekiller <p>Anatomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anatomiye giriş ve terminoloji • Toraks duvarı anatomisi • Kalbin anatomisi • Büyük damarlar ve dalları • Mediastinum anatomisi • Burun anatomisi • Larinks anatomisi • Trakea bronşlar ve akciğerler anatomisi • Otonom sinir sistemi anatomisi <p>Histoloji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Embriyolojiye giriş ve temel embriyolojik kavramlar • Histolojiye giriş, histoloji ve sitolojinin tanımı, doku kavramı • Epitel dokusu histolojisi • Kalp ve damar histolojisi • Solunum yolu histolojisi <p>Biyokimya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biyokimyaya giriş, önemi, ilgi alanları, tarihçesi • Temel biyokimyasal kavramlar • Temel organik bileşikler • Organik moleküllerin biyokimyasal etkileşimleri • Heterosiklik ve aromatik yapılar <p>Fizyoloji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fizyolojiye giriş • Aksiyon ve membran potansiyeli • Dolaşımın düzenlenmesi • Membran transportu • Vücut sıvıları ve homeostaz • Solunumun düzenlenmesi <p>Biyofizik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biyofiziğe giriş ve ölçme sistemleri • Tıbbi mikrobiyoloji • Tıbbi mikrobiyolojiye giriş, önemi, ilgi alanları <p>Halk sağlığı</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sağlığı etkileyen etmenler • Halk sağlığına giriş, sağlık ve hastalık kavramları <p>Aile hekimliği</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aile hekimliğinde iletişim • Aile hekimliğine giriş ve aile hekimlerinin özellikleri • Hasta merkezli yaklaşım <p>Adli tıp</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ölüm <p>Tıbbi etik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etik <p>Acil tıp</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hastaya acil yaklaşım • Temel yaşam desteği ve CPR <p>Radyoloji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toraks radyolojisi
--	--

Blok İsmi	Beslenme
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	4 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, klinik beceri eğitimi (MDU), anatomi laboratuvar uygulamaları, fizyoloji laboratuvar uygulamaları, histoloji laboratuvar uygulamaları, bağımsız öğrenme, probleme dayalı öğrenme oturumları

Değerlendirme Yöntemleri	Anatomi uygulama sınavı, histoloji uygulama sınavı, teorik bilgi sınavı (ÇSS)
Bloğun Amacı	Sindirim sisteminin yapı ve fonksiyonları, besin öğelerinin özellikleri, sindirimi ve emiliminin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler;</p> <ul style="list-style-type: none"> Sindirim sisteminin genel yapısını ve fonksiyonel özelliklerini açıklayabilecek Sindirim sistemine yardımcı oluşumların yapısal ve fonksiyonel özelliklerini açıklayabilecektir. <p>Konu başlıkları:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ağız boşluğu ve farinks Sindirim sisteminin genel yapısal ve fonksiyonel özellikleri Sindirim kanalı organlarının yapısal ve fonksiyonel özellikleri Sindirim işlevine yardımcı oluşumların yapısal ve fonksiyonel özellikleri Periton Besin öğeleri Flora kavramı İlaçların emilimi Peptik ülser tedavisinde kullanılan ilaçlar Antidiyareik ilaçlar Laksatif ve pürgatif ilaçlar <p>Beceriler:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ağız sağlığı ve hijyen Tansiyon ölçme Temel yaşam desteği Heimlich manevrası

Blok İsmi	Enerji
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	4 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, klinik beceri eğitimi (MDU), anatomi laboratuvar uygulamaları, histoloji laboratuvar uygulamaları, bağımsız öğrenme, probleme dayalı öğrenme oturumları, blok sonu tartışma
Değerlendirme Yöntemleri	Anatomi uygulama sınavı, histoloji uygulama sınavı, teorik bilgi sınavı (ÇSS)
Bloğun Amacı	Metabolizmanın, metabolik yolların ve metabolik etkileşimlerin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler;</p> <ul style="list-style-type: none"> Endokrin organların anatomik ve histolojik özelliklerini açıklayabilecektir. <p>Konu başlıkları:</p> <ul style="list-style-type: none"> Endokrin organ tanımı ve endokrin organlar Endokrin organların anatomisi Endokrin organların histolojik özellikleri Metabolizma Bioenerjetik ve termodinamik Enzimler ve yapısı Doz-konsantrasyon-yanıt ilişkisi İlaç biotransformasyonu

Blok İsmi	Mikro Çevrede Denge
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	4 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, klinik beceri eğitimi (MDU), anatomi laboratuvar uygulamaları, fizyoloji laboratuvar uygulamaları, histoloji laboratuvar uygulamaları, bağımsız öğrenme, probleme dayalı öğrenme oturumları, blok sonu tartışma
Değerlendirme Yöntemleri	Anatomi uygulama sınavı, histoloji uygulama sınavı, teorik bilgi sınavı (ÇSS)
Bloğun Amacı	Homeostaz mekanizmalarının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler;</p> <ul style="list-style-type: none"> • İlaçların etki mekanizmalarını ve etkileyen faktörleri açıklayabilecektir. <p>Konu başlıkları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • İlaçların dağılımı ve atılması • İlaçlar arası etkileşim • İlaçların etki mekanizmaları ve etkilerini değiştiren faktörler • Diüretikler • Vücut ph'sının düzenlenmesi • Üre siklusu ve amonyak metabolizması • Homeostazis • Glomerüler fonksiyonlar • Tübüler fonksiyonlar • Ödem • Sıvı elektrolit dengesi • Asit- baz dengesi <p>Beceriler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ana yakınma ve hasta bakış açısının değerlendirilmesi • Öykünün diğer elemanları, sistemlerin gözden geçirilmesi, görüşmeyi bitirme
--------------------------	---

Blok İsmi	Üreme
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	4 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, klinik beceri eğitimi (MDU), anatomi laboratuvar uygulamaları, fizyoloji laboratuvar uygulamaları, histoloji laboratuvar uygulamaları, bağımsız öğrenme, probleme dayalı öğrenme oturumları, blok sonu tartışma
Değerlendirme Yöntemleri	Anatomi uygulama sınavı, histoloji uygulama sınavı, teorik bilgi sınavı (ÇSS)
Bloğun Amacı	Üreme ve boşaltım sistemlerinin normal yapı ve işlevleri, embriyolojik gelişim ve genetik kavramların öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Üreme ve boşaltım sistemlerinin işlevlerini açıklayabilecektir. <p>Konu başlıkları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Üriner sistem anatomisi • Kadın ve erkeğin genital sisteminin yapı ve fonksiyonları • DNA ve RNA daki yapılanma; kromozom yapısı; kalıtım ilkeleri, çeşitleri ve mutasyon • Embriyonik dönemdeki gelişim evreleri <p>Beceriler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empati • Hasta-hekim görüşmesinin temel ilkeleri

Blok İsmi	Hareket ve Kontrol Mekanizması
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	7 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, klinik beceri eğitimi (MDU), anatomi laboratuvar uygulamaları, fizyoloji laboratuvar uygulamaları, histoloji laboratuvar uygulamaları, bağımsız öğrenme, probleme dayalı öğrenme oturumları
Değerlendirme Yöntemleri	Anatomi uygulama sınavı, histoloji uygulama sınavı, teorik bilgi sınavı (ÇSS)
Bloğun Amacı	Hareket sistemini oluşturan kemik, eklem, kas ve sinir yapılarının öğrenilmesi, sinir sistemindeki hücre ve dokuların organizasyonu ve fonksiyonel ilişkisinin anlaşılması amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harekete neden olan kemik, eklem, kas ve sinir yapılarının makroskopik, mikroskobik yapılarını açıklayabilecek • Kas kasılma mekanizmasını açıklayabilecektir. <p>Konu başlıkları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vücudun bölümleri • Hareketin üç ana komponenti • Kemik (makroskopik - mikroskobik yapı ve sınıflandırma) • Eklem (makroskopik - mikroskobik yapı ve sınıflandırma)

	<ul style="list-style-type: none"> • Kas (makroskopik - mikroskopik yapı ve sınıflandırma) • Sinir (mikroskopik yapısı) • Kas kasılması • Refleks • Nöromuskuler kavşak • Kafa kemikleri • Üst ekstremitede bulunan kemikler, eklemler ve kaslar • Alt ekstremitede bulunan kemikler, eklemler ve kaslar • Omurgayı oluşturan kemikler, eklemler ve kaslar • Medulla spinalis • Periferik sinir sistemi • Nöron ve glia • Sinaps • Nörotransmitter • Reseptör • Somatik duyu (ağrı, ısı, dokunma ve basınç) (ilgili kortikal alanlar) • Ağrı duyusu • Motor yollar • Medulla spinalis • Refleksler • Otonom sinir sistemi • Beyin sapı • Kranial sinirler • Endokrin düzenleyici sistem <p>Beceriler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ana yakınma ve hasta bakış açısının değerlendirilmesi • Ekstremitel elastik bandaj • Öykünün diğer elemanları, sistemlerin gözden geçirilmesi • İntramusküler enjeksiyon • Kayıt tutma ve görüşme • Standardize hasta görüşmesi
--	---

Blok İsmi	Hasta Merkezli Yaklaşım
Eğitim Dili	Türkçe/ İngilizce
Ders Tipi	Seçmeli
Blok Süresi	2 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, panel, alan ziyareti, video gösterimi, web tabanlı öğretim, bağımsız öğrenme, tartışma, soru cevap
Değerlendirme Yöntemleri	Ödev (%40), teorik bilgi sınavı (%60)
Seçeneğin Amacı	Hastanın inançlarını, kültürel özelliklerini, beklentilerini, umutlarını, hastalığının kaynağına dair düşüncelerini de sağlık hizmetine katan, hekim ile hastanın birlikte çalışarak, hastalığın idaresinde ortak söz sahibi olmalarını sağlayan yaklaşımın kavranılması amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu blok sonunda, öğrenciler;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasta merkezli yaklaşımın gelişim evrelerini ve toplum sağlığı üzerine olumlu etkilerini kavrayabilecek • Tıp eğitiminin, en temel yaşam hakkı olan insan hayatının korunmasında ne kadar önemli olduğunu kavrayabilecektir. <p>Konu başlıkları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sigara bağımlılığı ile ilgili bilimsel sunum hazırlama • Kriz yönetimi, travma ve aile içi şiddet • Engelli hastaların sağlığının korunması • Etik açıdan sigara bağımlılığı • Madde ve alkol bağımlılığı • Engelli hastaların sağlığının korunması • Biyopsikososyal tıp ve hasta merkezli yaklaşım • Çevre ve hastalık • Hasta hakları • Diyet, egzersiz ve sağlık • Hasta bakımında kalite, güvenlik • Sağlık yaşam önerileri • Hasta doktor ilişkileri • Hastalığa yol açan çevresel faktörler ve hasta hakları 1

	<ul style="list-style-type: none"> Hasta bakımında psikolojik destek
Blok İsmi	Tıbbi İngilizce
Eğitim Dili	İngilizce
Ders Tipi	Seçmeli
Blok Süresi	2 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, video gösterimi, web tabanlı öğretim, bağımsız öğrenme, tartışma, soru cevap
Değerlendirme Yöntemleri	Ödev (%40), teorik bilgi sınavı (%60)
Seçeneğin Amacı	Yabancı dil olarak İngilizce yeterlikleri düşük olan öğrencilerin seçili olgular/makaleler üzerinden okuma, yazma ve konuşma çalışmaları yapmaları amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Programın genel hedefleri şu şekildedir.</p> <ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin seçili olgular/makaleler üzerinden okuma, yazma ve konuşma pratiği yapabilme Bireysel ve grup çalışmaları ile öğrenme ve tartışma yapabilme
Blok İsmi	Tıp Hukuku, Tıp Tarihi ve Tıbbi Etik
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Seçmeli
Blok Süresi	2 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, panel, alan gezisi, tartışma, soru ve cevap, bağımsız öğrenme, web tabanlı eğitim
Değerlendirme Yöntemleri	Ödev (%40), teorik bilgi sınavı (%60)
Seçeneğin Amacı	Tıbbin tarihsel gelişiminin, tarihsel dönemlere göre farklı hekimlik uygulamalarının ve hasta-hekim ilişkilerinin öğrenilmesi ve hekim, diğer sağlık çalışanları, hasta hak ve sorumlulukları hakkında bilgi edinmeleri amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu blok sonunda öğrenciler;</p> <ul style="list-style-type: none"> Tıp tarihi ve tıbbi etik alanında temel düzeyde farkındalık kazanabilecektir. <p>Konu başlıkları:</p> <ul style="list-style-type: none"> Anatomi tarihi Hastalığa yol açan çevresel faktörler ve hasta hakları Tıp tarihinde koruyucu hekimlik uygulamaları İslam medeniyetinde tıp bilginleri 20. yy ve Türkiye Cumhuriyeti dönemi Türk tıp tarihi İbn-i Sina Hijyenin tarihi Selçuklular ve Osmanlılar döneminde tıp Ülkemizde tıbbin gelişimi Antik çağdan bugüne tıp: Tıp tarihine genel bakış Deneyimler ve efsaneler perspektifinde anestezi, ağrı ve cerrahi tarihi Kardiyolojinin tarihi Bağışıklamanın tarihi Madde ve alkol bağımlılığı Tamamlayıcı tıbbin tarihi (akupunktur, fitoterapi vb.) Tıbbi bitkiler, tarihçesi ve tedavide kullanımı Tıp tarihi müzeleri Akademik tıp yayıncılığı İlkçağlardan günümüze tıp etiği Transplantasyon cerrahisi ve tıbbi etik Madde ve alkol bağımlılığı Tıbbi yaklaşımda profesyonellik Hayvan araştırma etiği Klinik araştırma etiği İyi bir tıp fakültesi öğrencisi nasıl olmalı? Engellilik durumu ve tıbbi etik Hastalığa yol açan çevresel faktörler ve hasta hakları Tıpta insancıl yaklaşım Tıbbi kayıtlar ve halk sağlığı açısından önemi Hekim hakları Sigara bağımlılığı, sağlık ve etik İnsan hakları ve tıp hukuku Çevre ve hastalık Hastalığa yol açan çevresel faktörler ve hasta hakları İnsan hakları ihlalleri ve suç eylemlerinin önlenmesinde teknolojinin kullanımı Hekimin yasal ve etik sorumlulukları

Blok İsmi	Tıbbi Türkçe
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Seçmeli
Blok Süresi	2 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, video gösterimi, web tabanlı öğretim, bağımsız öğrenme, tartışma, soru cevap
Değerlendirme Yöntemleri	Ödev (%40), teorik bilgi sınavı (%60)
Seçeneğin Amacı	Bu programla, uluslararası öğrencilerin Tıbbi Türkçe ile ilgili kazanımlar elde etmesi amaçlanmıştır.
Öğrenme Çıktıları	Bu blok sonunda öğrenciler; <ul style="list-style-type: none"> • Türkçe yazılmış tıbbi metinleri okuyup, anlayıp ve yorum yapabileceklerdir. • Türkçe tıbbi sunumları, klinik görüşmeleri anlayıp, yorumlayıp değerlendirebileceklerdir.

Blok İsmi	Sanat ve Tıp
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Seçmeli
Blok Süresi	2 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, panel, uygulama, tartışma, problem çözme, soru ve cevap, web-tabanlı öğretim, bağımsız öğrenme
Değerlendirme Yöntemleri	Teorik bilgi sınavı (%30), Portfolyo (%70)
Bloğun Amacı	Öğrencilerin hekim, diğer sağlık çalışanları, hasta hak ve sorumlulukları hakkında bilgi edinmeleri hedeflenmektedir.
Öğrenme Çıktıları	Bu blok sonunda öğrenciler; <ul style="list-style-type: none"> • Tıp ve sanat arasındaki etkileşimin kapsamı, içeriği ve tarihçesini açıklayabilecek • Hekimliğin sanat perspektifi ile uyumunu açıklayabilecek • Sanat dalları hakkında temel bilgileri açıklayabilecek • Tıp sanat etkileşiminin sonuçlarını açıklayabilecektir.

2. YIL

Hayatın sürdürülmesinde temel olan hematopoetik ve merkezi sinir sisteminin öğrenilmesi için zedelenmeye karşı ortaya çıkan onarım mekanizmalarını, büyüme gelişme sürecini ve hastalık etkenleri ile oluşum mekanizmalarını konu edinmektedir.

2.YIL BLOK KREDİLERİ

BLOKLAR	Teorik saatler			Pratik saatler					Çalışma zamanı	Toplam	AKTS
	BGE	İÖO	Toplam	LÇ	PÇ	U	AÇ	Toplam			
Büyüme, Gelişme ve Davranış	41	16	57	-	-	-	4	4	63	124	7
Beyin ve Duyular	92	24	116	42	-	4	8	54	74	244	10
Kan	31	16	47	20	-	-	-	20	73	140	7
Savunma	32	16	48	16	-	-	-	16	76	140	7
Etik ve Tıbbi Araştırma Teknikleri	35	-	35	56	-	-	-	56	45	136	7
Zedelenme	36	8	44	-	-	-	6	6	26	76	5
Biyolojik Etmenler	37	16	53	22	-	-	-	22	53	128	7
Seçmeli - II											
İşitme Engellilerle İletişim ve Türk İşaret Dili											4
Hekim Roller											4
Birey, Toplum ve Hekim											4
Kök Hücre ve Gen Tedavisi											4
Spor Hekimliği											4
Tıbbi İngilizce											4
Tıbbi Türkçe											4
Klinik Beceri Eğitimi - II										176	3
Meslekî Beceri Eğitimi - II											3

BGE – Büyük grup eğitimleri: Sunum, panel, seminer, sempozyum

İÖO – İnteraktif öğrenme oturumları: Münazara, tartışma, vaka tartışması, probleme dayalı öğrenme oturumları, TASK'a dayalı öğrenme oturumları, takım çalışmasına dayalı öğrenme oturumları, simülasyona dayalı öğrenme oturumları

LÇ – Laboratuvar çalışmaları: Klinik beceri laboratuvarları, histoloji, fizyoloji, anatomi gibi laboratuvar çalışmaları, bilgisayar laboratuvar çalışmaları

PÇ – Proje çalışmaları: Proje, sunum, ödev hazırlama

U – Uygulama: Poliklinikte, serviste, ünitelerde uygulamalar, işe dayalı öğrenme

AÇ – Alan çalışmaları: Alan ziyaretleri, topluma dayalı uygulamalar, sağlık kurumlarında çalışma

Çalışma zamanı: Bağımsız öğrenme, hasta hazırlama

AKTS – Avrupa Kredi Transfer Sistemi

2.YIL BLOK BİLGİLERİ

Blok İsmi	Büyüme, Gelişme ve Davranış
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	5 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, klinik beceri eğitimleri (MDU), video gösterimi, probleme dayalı öğrenme oturumları, bağımsız öğrenme, blok sonu tartışma
Değerlendirme Yöntemleri	Teorik bilgi sınavı (ÇSS)
Bloğun Amacı	Embriyonal ve fetal gelişimin, organogenezin temel özelliklerinin kavranması, yenidoğan, çocukluk ve puberte dönemlerinin yapısal ve işlevsel özelliklerinin tartışılması amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	Bu bloğun sonunda öğrenciler; <ul style="list-style-type: none"> • Yenidoğan döneminin temel fizyolojik, biyokimyasal, endokrin, anatomik özelliklerini açıklayabilecek • Büyüme-gelişme açısından çocukluk çağı dönemlerini tanımlayabilecek • Bilişsel, psikoseksüel, psikososyal gelişim kuram ve kuramcılarını açıklayabilecek • Ergenliğin nörobiyolojik ve psikososyal temellerini açıklayabilecek • Simüle ortamda standardize hasta ile görüşme yapabilecek • Simüle ortamda çocukta antropometrik ölçüm yapabilecek • Simüle ortamda solunum öykü ve fizik muayene yapabilecek • Göğüs arka-ön grafisi değerlendirebilecektir.

Blok İsmi	Etik ve Tıbbi Araştırma Teknikleri
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	3 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, biyoistatistik laboratuvar uygulama, bağımsız öğrenme, blok sonu tartışma
Değerlendirme Yöntemleri	Teorik bilgi sınavı (ÇSS)
Bloğun Amacı	Tıbbi etiğin temel ilkeleri ile temel tıbbi araştırma tekniklerinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	Bu bloğun sonunda öğrenciler, <ul style="list-style-type: none"> • Epidemiyolojiyi tanımlayabilecek • Bilimsel araştırma aşamalarını sıralayabilecek • Sağlık bilimlerinde kullanılan araştırma yöntemlerini tanımlayabilecek • Tıbbi araştırma verisini bilgisayar destekli analiz edip yorumlayabilecektir.

Blok İsmi	Beyin ve Duyular
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	9 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, anatomi laboratuvar uygulamaları, fizyoloji laboratuvaruygulamaları, histoloji laboratuvaruygulamaları, farmakolojilaboratuvaruygulamaları, klinik beceri eğitimleri (MDU), probleme dayalı öğrenme oturumları, bağımsız öğrenme
Değerlendirme Yöntemleri	Anatomi uygulama sınavı, histoloji uygulama sınavı, teorik bilgi sınavı (ÇSS)
Bloğun Amacı	Sinir sistemi ve işleyişini ele alan biyomekanik ve kontrol bloğunun tamamlayıcısı olarak, sinir sisteminin embriyolojik gelişimi, yapısı, işlevi, duyuusal bilginin algılanması ve entegrasyonu ve santral sinir sistemi ile ilgili ilaçların öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	Bu bloğun sonunda öğrenciler, <ul style="list-style-type: none"> • Santral sinir sistemi, serebellum hücrel organizasyonunu açıklayabilecek • Santral sinir sistemi embriyolojik gelişimi açıklayabilecek • Beyin sapı, kranial sinirler, talamus, beyni saran zarlar, ventriküler sistem, beyin arter ve venleri, bazal gangliyonlar, serebellum, serebral korteks anatomisi ve fonksiyonları açıklayabilecek • Beyin sapı, kranial sinir, serebellum, bazal gangliyonlar, korteks hastalıklarında ortaya çıkan belirti ve bulguları açıklayabilecek • Kuramlar ve tanımlarıyla öğrenme ve duyuuları tanımlayabilecek • Nöronal metabolizma ve sentezi açıklayabilecek • Otonom ve dopaminerjik sisteme etkili ilaçları sıralayabilecek • Nöronal plastisite kavramını tanımlayabilecek • Beyin elektriksel aktivitesi ve uyku ile ilişkisini açıklayabilecek • Derinin yapısı ve fonksiyonlarını tanımlayabilecek • Göz küresi ve ilişkili yapıların anatomisini ve görme fizyolojisini açıklayabilecek • Kulak ve ilişkili yapıların anatomisini ve işitme fizyolojisini açıklayabilecek

	<ul style="list-style-type: none"> • Yüzeysel, visseral, derin duyuları anatomisini ve fizyolojik mekanizmalarını açıklayabilecek • Dermatoloji tanımlayabilecek • Kortikal duyuları tanımlayabilecek anatomik ve fonksiyonel yapıları söyleyebilecek • Denge duyusunda vestibüler sistemin rolünü açıklayabilecek • Koku ve tat duyularının anatomisini ve fizyolojik mekanizmalarını açıklayabilecek • Kafa çiftlerini söyleyebilecek, anatomik ve fizyolojik temellerini açıklayabilecek • Genel ve lokal anestezi mekanizmaları üzerinden açıklayabilecek • Görme ve işitmenin biyofizik temellerini açıklayabilecektir. <p>Konu başlıkları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beyin sapı • Kranial sinirler • OSS ve OSS ilaçları • Serebellum • Serebral kortikal alanlar, bellek-öğrenme, limbik sistem • Talamus • Hipotalamus • Bazal gangliyonlar • Beyin zarları, BOS, kanlanma, metabolizma • Beyin dalgaları - uyku • Derinin yapısı ve fonksiyonları • Somatik duyu • Kortikal duyu • Görme • İşitme • Denge • Koku • Tat • Kafa çiftleri • Genel ve lokal anestezi mekanizmaları <p>Beceriler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simüle ortamda inspeksiyon, perküsyon, palpasyon ve oskültasyon • Simüle ortamda kranial sinir muayenesi, motor muayene, serebellum refleksi muayenesi, duyu muayenesi • Simüle ortamda otoskop oftalmoskop ve diapozon kullanımı
--	--

Blok İsmi	Kan
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	3 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, histoloji laboratuvar uygulamaları, patoloji laboratuvar uygulamaları, kan bankası uygulamaları, klinik beceri eğitimleri (MDU), probleme dayalı öğrenme oturumları, bağımsız öğrenme, blok sonu tartışma
Değerlendirme Yöntemleri	Histoloji uygulama sınavı, teorik bilgi sınavı (ÇSS)
Bloğun Amacı	Kanın özelliklerinin, bileşenlerinin, ilgili sistemlere ait bileşenlerin disfonksiyonu ya da eksikliğinde gelişecek patolojilerin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kanın yapısı ve fonksiyonlarını açıklayabilecek • Kanama nedenlerini sınıflayabilecek, pıhtılaşma mekanizmalarını ve sonuçlarını açıklayabilecek • Şok ve tedavi prensiplerini açıklayabilecek • Anemileri sınıflayabilecek ve mekanizmalarıyla açıklayabilecek • Sağlıklı dolaşımın temel prensipleri ve dolaşım bozuklarını açıklayabilecek • Kan grubu tayini yapabilecek • Periferik yayma yapabilecek <p>Konu başlıkları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lokal kan akımının kontrolü • Hemoglobin • Ödem • Şok • Kök hücre

	<ul style="list-style-type: none"> • Kan bankası • Kan akımının temel prensipleri • Demir metabolizması • Anemi • Myleodisplastik anemiler • Nutrisyonel anemi • Hemolitik anemi • Hbopati • Tromboz • DIC • Pıhtılaşma sistemine etkili ilaçlar
--	---

Blok İsmi	Savunma
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	4 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, histoloji laboratuvar uygulamaları, patoloji laboratuvar uygulamaları, kan bankası uygulamaları, klinik beceri eğitimleri (MDU), probleme dayalı öğrenme oturumları, bağımsız öğrenme, blok sonu tartışma
Değerlendirme Yöntemleri	Histoloji uygulama sınavı, teorik bilgi sınavı (ÇSS)
Bloğun Amacı	İmmün sistemin özelliklerinin, bileşenlerinin, ilgili sistemlere ait bileşenlerin disfonksiyonu ya da eksikliğinde gelişecek patolojilerin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enflamasyonu sınıflayacak, oluşum mekanizmalarını ve sistemik etkilerini açıklayabilecek • Antienflamatuvar ilaçları sınıflayacak ve etki mekanizmalarını açıklayabilecek • Bağışıklık sistemini, bileşenlerini, ilişkili hastalıkların mekanizmalarını ve tedavilerinde kullanılan ilaçların etki mekanizmalarını açıklayabilecek • Hasar ve onarım mekanizmalarını açıklayabilecek. • Batın öyküsü alabilecek ve fizik muayene yapabilecek • Kalp öyküsü alabilecek ve fizik muayene yapabilecek • Ayakta direkt batın grafisinde normal yapıları değerlendirebilecektir. <p>Konu başlıkları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenfoid sistem bilgisi • Doğal bağışıklık • Adaptif bağışıklık • Ateş, akut faz • Ağrı • Kronik enflamasyon • Bağışıklama • Nonsteroidler • İmmün sistemi uyaran ilaçlar • Onarım • T/B lenfositler • Aşırı duyarlılık reaksiyonları • Self tolerans • Vaskülitler • İmmunglobulinler • Yara iyileşmesi • Kompleman • Tıp etiği

Blok İsmi	Zedelenme
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	3 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, patoloji laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri (MDU), video gösterimi, probleme dayalı öğrenme oturumları, bağımsız öğrenme, blok sonu tartışma
Değerlendirme Yöntemleri	Patoloji uygulama sınavı, teorik bilgi sınavı (ÇSS)
Bloğun Amacı	Hipoksik, fiziksel ve kimyasal zedelenme, hücre ve dokuların zedelenmeye verdikleri yanıt ile değişim sürecinin ve etkenlerinin hastalık oluşumundaki rolünün öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doku ve organlardaki farklı radyasyon cevaplarını tanımlayabilecek

	<ul style="list-style-type: none"> • Radyasyonun akut etkilerinin ortaya çıkmasında etkili faktörleri ve bulguları açıklayabilecek • Radyasyonun kronik etkilerini açıklayabilecek • Radyasyondan korunma prensiplerini açıklayabilecek • İlaçların toksik etkilerini açıklayabilecek • Akut intoksikasyon ve tedavisini tanımlayabilecek • Çevre ve iş sağlığı ve güvenliği hakkında farkındalık kazanacak <p>Beceriler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simüle ortamda subkutan veintramüsküler enjeksiyon • Simüle ortamda sütür atma • Simüle ortamda apse açma
--	--

Blok İsmi	Biyolojik Etmenler
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	4 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, patoloji laboratuvar uygulamaları, klinik beceri eğitimleri (MDU), video gösterimi, probleme dayalı öğrenme oturumları, bağımsız öğrenme, blok sonu tartışma
Değerlendirme Yöntemleri	Patoloji uygulama sınavı, teorik bilgi sınavı (ÇSS)
Bloğun Amacı	Biyolojik etkenlerinin hastalık oluşumundaki rolünün öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfeksiyon hastalıklarına neden olan canlı türlerini ve etken konak etkileşimini belirleyen faktörleri açıklayabilecek • Viruslar, bakteriler, mantarlar ve parazitlerin genel özelliklerini ve hastalık oluşturma mekanizmalarını açıklayabilecek • Antimikrobial ajanların etki mekanizmalarını, etki spektrumunu ve antimikrobial direnci, endemi, epidemi, pandemi ve sporadik, prevalans, insidans, atak hızı, fatalite kavramlarını tanımlayabilecek • Enfeksiyon hastalıklarına neden olan mikroorganizmaları fark edebilecek ve tanı yöntemlerini söyleyebilecek • Enfeksiyon hastalıklarına neden olan canlı türlerini genel özellikleri ile söyleyebilecek • Etken konak etkileşimini belirleyen faktörleri açıklayabilecek • Virüslerin genel özelliklerini, vücut yerleşim yerlerini açıklayabilecek • Virüslerin çoğalma mekanizmalarını açıklayabilecek • Önemli virüslerin insanda hangi hastalıklara neden olduğunu ve bu hastalıklara nasıl yol açtıklarını (hasarlama mekanizmalarını) söyleyebilecek • Prionların genel özelliklerini söyleyebilecek • Bakterilerin hücre yapısını açıklayabilecek • Bakterilerin nasıl çoğaldığını açıklayabilecek • İnsan vücudunun florasını tanımlayabilecek • Bakterilerin hedef dokuda nasıl hasar yaptığını açıklayabilecek • Mantarların hücre yapılarının nasıl olduğunu açıklayabilecek • Morfolojik yapılarına göre mantarların farklarını açıklayabilecek • Mantarların üreme özelliklerini açıklayabilecek • Mantarların tanı yöntemlerini sayabilecek • Mikoz etkenlerinin hasar mekanizma yöntemlerini açıklayabilecek • Parazitlik kavramını açıklayabilecek • Parazitlerin morfolojilerine göre sınıflandırabilecek • Protozoaların üreme ve çoğalma şekillerini sayabilecek • Protozoaların insanda çoğalmasının bulaşmaya ve patogeneze etkisini söyleyebilecek • Parazitlerin insana hangi yollarla ve virülans faktörleri ile yerleştiğini açıklayabilecek • Parazitlerin patojen etkilerini sayabilecek • Parazitlerin hasar oluşturma mekanizmalarını örnek vererek açıklayabilecek • Antibakteriyellerin etki mekanizmalarını söyleyebilecek • Antibakteriyellerin etki derecelerine göre sınıflandırabilecek • Antimikrobik spektrumu açıklayabilecek • Antibakteriyel direnci açıklayabilecek • Antibiyotiklere karşı gelişen direnç mekanizmalarını açıklayabilecek • Gram pozitif ve negatif hücre duvarı yapısını, farklarını ve önemini söyleyebilmeli • Bakteri morfolojilerini açıklayabilecek • Bakterilerin sınıflandırılmasındaki klinik önemi olan parametrelere örnek verebilecek • Klinik örneklerde bakteriye ait yapıların nasıl incelendiğini açıklayabilecek • Mikroorganizmaların üretilmesi için kullanılan yöntemleri sayabilecek

	<ul style="list-style-type: none"> • Antimikrobiyal duyarlılık testlerini sayabilecek • Mantarların incelenmesi için kullanılan yöntemleri sayabilecek • Parazitlerin incelenmesi için kullanılan yöntemleri sayabilecektir. <p>Beceriler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simüle ortamda kene çıkartma • Simüle ortamda su numunesi alma, bakiye klor ölçme
--	---

Blok İsmi	İşitme Engellilerle İletişim ve Türk İşaret Dili
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Seçmeli
Blok Süresi	3 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, panel, tartışma, beceri eğitimi, münazara, alan ziyareti, video gösterimi, deneyim paylaşım oturumları, festival, bağımsız öğrenme
Değerlendirme Yöntemleri	Teorik bilgi sınavı (%20), portfolyo (%30), beceri sınavı (%50)
Bloğun Amacı	Engelli kültürü hakkında anlayış kazanılması, işitme engelli bireylerle iletişim/görüşme becerilerinin geliştirilmesi ve Türk İşaret Dilinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Engellilik kavramını tanımlayabilecek • Farklı engellilik türlerini fark edebilecek • İşitmenin nasıl gerçekleştiğini ve ne tür durumlarda sağırılık/duyma kayıpları olduğunu açıklayabilecek • Odyolojik tanı-tedavi-birincil koruma konusunda anlayış kazanabilecek • İşitme engelli bireylerle iletişim/görüşme becerilerini geliştirebilecek • Farklı hasta grubu olarak işitme engellilerin kültürü hakkında anlayış kazanabilecek • İşitme engelli bireylerle işaret dilini kullanarak iletişim kurabilecek • İşaret dili kullanan bireylerin kapsamlı bir şekilde öyküsünü alabilecek, fizik muayene yapabilecek • Engelli bireylerin sağlığını tehdit eden çevresel, kültürel, davranışsal etmenleri analiz edebilecek, • Engelli bireylerin hastalıklardan korunma ve sağlığını geliştirmede temel prensipleri analiz edebilecek • Engelli bireylerin refahı için sorumluluk almayı benimseyebilecek • Engelli bireylerle ilgili deneyimler ve etkinlikler üzerinden refleksiyon yapabilecek • Engelli bireylerle ilgili farkındalığın geliştirilmesi için akranlarına ve topluma liderlik yapabilecek • Engelli bireylerle, akranlarıyla ve eğitimcileri ile iyi ilişkiler kurmaya karşı isteklilik gösterebilecek, saygı, güven, işbirliği içerisinde bulunabilecek • Program etkinliklerine içtenlikle ve aktif olarak katılabilecek yaratıcılığını geliştirebilecek • Toplumdaki dezavantajlı engelli bireylerin sağlık hizmeti alma sürecinde yaşadıkları sorunları analiz ederek toplumsal sorumluluk çerçevesinde etkinlikler planlayabilecek, yürüterek değerlendirebilecektir.

Blok İsmi	Hekim Roller
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Seçmeli
Blok Süresi	3 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, panel, tartışma, beceri eğitimi, alan ziyareti, deneyim paylaşım oturumları, proje çalışması, festival, bağımsız öğrenme
Değerlendirme Yöntemleri	Teorik bilgi sınavı (%40), portfolyo (%60)
Bloğun Amacı	Uzman, lider, eğitici, profesyonel, iletişim becerilerine sahip ve sağlığı savunucu hekim rollerine ilişkin anlayış kazanılması, kişisel ve mesleki kimliğinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tıp mesleğinin evreleri içinde hekimlik değerlerinin nasıl değişime uğradığını açıklayabilecek • Profesyonizmin mezun hekimin yetkinlik alanı olduğunu söyleyebilecek • Profesyonizm kavramının farklı bireysel algılar ve kültürel yapılardan etkilendiğini söyleyebilecek • Mesleki uygulamaları etkileyen faktörleri tartışabilecek • Profesyonel değerlerin nasıl geliştirilebileceği hakkında yorum yapabilecek • Farklı bir kültürü deneyimleyerek, kültürel çeşitliliğin sağlık hizmetlerindeki önemini fark edebilecek • Sağlık bakım hizmetlerinde sağlık hizmet profesyonellerinin iş alanlarını ve görevlerini, ekip içindeki önemini tanımlayabilecek,

	<ul style="list-style-type: none"> • Sağlık hizmet profesyonelleri ile etkin iletişim yollarını tartışabilecek • Mesleki örgütlülüğün sağlık hizmetleri ve mesleki uygulamalar için önemini kavrayabilecek • Hekim haklarının temellerini açıklayabilecek ve savunuculuğunu yapabilecek • Hasta haklarının tıp uygulamaları için önemini kavrayabilecek ve savunuculuğunu yapabilecek • Bireysel olarak öğrenme stilini belirleyecek, öğrenme davranışlarını geliştirmek için plan yapabilecek • Öğrenmeyi bilişsel, davranışsal ve yapılandırmacı kuramlara ait temel ilkeler üzerinden açıklayabilecek • Pedagoji ve androgoji kavramları arasındaki farkları açıklayabilecek • Erişkin öğrenmesinin özelliklerini açıklayabilecek, bu ilkeler üzerinden kendi öğrenme süreçlerini analiz edebilecek • Dünyada ve Türkiye’de tıp eğitimindeki gelişmeleri fark edebilecek • Fakültemizde öğrenmeyi teşvik eden ve engelleyen faktörleri analiz edebilecek, daha nitelikli tıp eğitimi için öneriler sunabilecek • Büyük, küçük grup eğitim yöntem ve tekniklerini kavrayabilecek • Bir sunum hazırlayarak sunabilecek • Sağlık yönetiminde temel kavramları tanımlayabilecek • İl Sağlık Müdürlüğü, üniversite,hastane, Toplum Sağlığı Merkezleri ve Halk Sağlığı Merkezleri’nin işlevlerini fark edebilecek • Ülkemiz sağlık yönetimini şematize edebilecek • Sağlık bakım hizmetlerinde ekip çalışmasını benimseyebilecek • Hekimin yöneticilik, liderlik rolünü tanımlayabilecek • Yöneticilik ve liderlik rolünü geliştirebilmek için kendisini analiz edebilecek • Hasta güvenliğini tehlikeye atabilecek işleme, sisteme, ihmale ve uygulamaya bağlı oluşabilecek hataları tanımlayabilecek • Sağlık bakım hizmetleri için hasta güvenliğini ve hasta güvenlik kültürünü geliştirmeyi önemseyebilecek • Stresle baş etme, çatışma çözümü, inisiyatif alma yollarını fark edebilecek • Kariyer planı yaparak gelecek mesleki yaşantısı için yansıtma yapabilecek • Toplumsal sorumluluk çerçevesinde etkinlikler planlayabilecek, yürütebilecek ve değerlendirebilecek • Hekim rollerini geliştirmeye yönelik proje üretebilecek • Mesleki farkındalığın geliştirilmesi için akranlarına ve topluma liderlik yapabilecektir.
--	--

Blok İsmi	Spor Hekimliği
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Seçmeli
Blok Süresi	3 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, panel, alan ziyareti, tartışma, beceri eğitimi, deneyim paylaşım oturumları, proje çalışması festival, bağımsız öğrenme
Değerlendirme Yöntemleri	Teorik bilgi sınavı (%40), portfolyo (%60)
Bloğun Amacı	Spor ile ilişkili yaralanma ve hastalıkların temel tanı, tedavi ve koruyucu hekimlik yaklaşımlarının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spor hekimliği ile ilgili temel kavramları tanıyabilecek • Birinci basamak sağlık hizmetlerinde spor hekimliği ile ilgili uygulamalara ait bilgi, beceri ve tutum kazanabilecek • Spor ile ilişkili yaralanma ve hastalıkların temel tanı, tedavi ve koruyucu hekimlik yaklaşımları hakkında farkındalık kazanabilecek • Sporcu için diyet listesi hazırlayabilecek • Doping, doping test prosedürleri, doping yöntem ve maddeleri hakkında farkındalık kazanacak • Sporcu muayenesi yapabilecek • Spor yaralanmalarında ilk yardım yapabilecek • İntraartiküler ve yumuşak doku enjeksiyonu yapabilecek • Sağlıklı yaşam tarzı için önerilen egzersiz reçetelerini hakkında farkındalık kazanabilecek • ‘Sağlık için spor’ farkındalığının geliştirilmesi için akranlarına ve topluma liderlik yapabilecektir.

Blok İsmi	Kök Hücre ve Gen Tedavisi
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Seçmeli
Blok Süresi	3 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, panel, alan ziyareti, tartışma, beceri eğitimi, deneyim paylaşım oturumları, proje çalışması festival, bağımsız öğrenme
Değerlendirme Yöntemleri	Teorik bilgi sınavı (%40), portfolyo (%60)
Bloğun Amacı	Günümüzde klinik uygulamaları her geçen gün artan ve geliştirilen kök hücre ve gen tedavisi hakkında öğrencileri bilgilendirmek ve gelecekte bu alandaki çalışmalara öğrencilerin eğilimini arttırmaktır.
Öğrenme Çıktıları	Bu bloğun sonunda öğrenciler, <ul style="list-style-type: none"> • Kök hücre yapısı ve özellikleri tanımlanabilecek • Kök hücrelerin deney hayvanları ve klinikte nasıl kullanıldığını kavrayabilecek • Gen tedavisi kavramı ve nasıl uygulanabileceği kavrayabilecek • Gen tedavisi yöntemleri ve gen tedavisinin nasıl yapılabileceği hakkında farkındalık kazanacaktır. • Kök hücre ve gen tedavisi uygulamalarının etik ve yasal yönlerini kavrayabilecek ve tartışabileceklerdir.

Blok İsmi	Birey, Toplum ve Hekim
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Seçmeli
Blok Süresi	3 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, panel, tartışma, oyunlaştırma, alan ziyareti, deneyim paylaşım oturumları, proje çalışması festival, bağımsız öğrenme
Değerlendirme Yöntemleri	Teorik bilgi sınavı (%30), portfolyo (%70)
Bloğun Amacı	Korunmaya muhtaç kadınlar, çocuk ve yaşlılar, ruhsal problem yaşayan hastalar, suç işleyen bireyler ile toplum içinde azınlık statüsünde olan etnik gruplar ve farklı davranış kalıbı gösteren dezavantajlı grupların yaşam tarzlarını, sağlık sorunlarını ve sağlıklarını etkileyen etmenleri tartışmak hedeflenmektedir.
Öğrenme Çıktıları	Bu bloğun sonunda öğrenciler, <ul style="list-style-type: none"> • Bireyi ve toplumu oluşturan öğeleri tanıyabilecek • Sağlık sosyolojisi ile ilgili temel kavramları tanımlayabilecek • Kültürler arası etkileşimde ve kültürleri anlamada hekimin rolünü tanımlayabilecek • Alt kültürler ve alt kültür ortamında hekimlik ve ilgili farkındalık kazanabilecek • Toplumu oluşturan dezavantajlı grupları (kadınlar, çocuklar, yaşlılar, alt kültürler, cinsel yönelimleri farklı olan bireyler) ve ilgili kurumları tanıyabilecek • Ön yargı ve damgalama ile ilgili tutum ve davranışların farkına varabilecek • Dezavantajlı grupların sağlığını korumaya yönelik proje üretebilecek • İnanç temelli ötekileştirme kavramını ve sonuçlarını açıklayabilecek • Cezaevinde yaşam ile ilgili farkındalık kazanabilecek, cezaevindeki bireylerin yaygın sağlık sorunlarını söyleyebilecek • Kişilerarası ilişkilerde algı, sosyal kimlik, ötekileştirme, önyargı, ayrımcılık ve damgalama kavramlarını ayırtedebilecek • Suç ve suça ilişkin sosyolojik temelleri açıklayabilecek • Kadın, çocuk ve yaşlılara yönelik ayrımcılığı, bu gruplara yönelik şiddeti farkedebilecek • Cinsel yönelimlerle ilgili temel kavramları ayırtedebilecek • Cinsel yönelimi farklı bireylerin ve ailelerinin kültürleri hakkında farkındalık kazanabilecek • Toplum Ruh Sağlığı Merkezini tanıyabilecek • Cezaevi hekimliği ile ilgili farkındalık kazanabilecek

3. YIL

Solunum dolaşım, enfeksiyon, endokrin, sindirim ve nöropsikiyatrik sistemlerdeki bozuklukları, gebelik, yaşlanma ve travma süreçlerini konu edinmektedir.

3. YIL BLOK KREDİLERİ

BLOKLAR	Teorik saatler			Pratik saatler					Çalışma zamanı	Toplam	AKTS
	BGE	İÖO	Toplam	LÇ	PÇ	U	AÇ	Toplam			
Tıpta Profesyonellik -I	36	-	36	-	-	4	-	40	-	40	2
Gebelik ve Doğum	38	8	46	12	-	-	4	16	38	100	5
Tümörler	22	12	34	4	-	-	-	4	46	84	5
Solunum Dolaşım	56	16	72	8	-	-	4	12	24	108	6
Travma	34	16	50	16	-	-	4	20	6	76	5
Enfeksiyon	48	16	64	16	-	-	4	20	56	140	6
Endokrin	51	16	67	-	-	-	-	-	73	140	6
Sindirim Sistemi	36	8	44	8	-	-	-	8	48	100	5
Yaşlanma	27	8	35	-	-	-	-	-	49	84	5
Nöropsikiyatriye Giriş	38	16	54	-	-	-	-	-	38	92	5
Seçmeli - III											
Fiziksel Aktivite ve Ergonomi											4
Orta Doğu ve Afrika Enfeksiyonları											4
Sağlık Turizmi											4
Sağlıklı Yaşam Tarzı											4
Tıpta İnsan Bilimleri											4
Girişimcilik ve Yenilikçilik											4
Fizik Aktivite ve Ergonomi											4
Fertilite / İnfertilite											4
Gıda ve Sağlık											4
Klinik Beceri Eğitimi - III										240	3
Mesleki Beceri Eğitimi - III											3

BGE – Büyük grup eğitimleri: Sunum, panel, seminer, sempozyum

İÖO – İnteraktif öğrenme oturumları: Münazara, tartışma, vaka tartışması, probleme dayalı öğrenme oturumları, TASK'a dayalı öğrenme oturumları, takım çalışmasına dayalı öğrenme oturumları, simülasyona dayalı öğrenme oturumları

LÇ – Laboratuvar çalışmaları: Klinik beceri laboratuvarları, histoloji, fizyoloji, anatomi gibi laboratuvar çalışmaları, bilgisayar laboratuvar çalışmaları

PÇ – Proje çalışmaları: Proje, sunum, ödev hazırlama

U – Uygulama: Poliklinikte, serviste, ünitelerde uygulamalar, işe dayalı öğrenme

AÇ – Alan çalışmaları: Alan ziyaretleri, topluma dayalı uygulamalar, sağlık kurumlarında çalışma

Çalışma zamanı: Bağımsız öğrenme, hasta hazırlama

AKTS – Avrupa Kredi Transfer Sistemi

3.YIL BLOK BİLGİLERİ

Blok İsmi	Tıpta Profesyonellik-I
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	2 Hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, vaka tartışması, seminer, bağımsız öğrenme, blok sonu tartışma, saha uygulama
Değerlendirme Yöntemleri	Portfolyo hazırlama (%100) program süresince öğrencilerin aktivitelerini belgeleyen kişisel gelişim dosyası hazırlanacaktır.
Bloğun Amacı	
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilimsel bir araştırmayı planlayıp, uygulayacak ve bilimsel bir yazıya dönüştürebilecektir. <p>Blok başlıkları</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kanıt dayalı tıp • Makalede kanıtsal bilgilerin değerlendirilmesi • Makalenin istatistiksel açıdan değerlendirilmesi • Makalenin bölümleri ve makale değerlendirme • Araştırma planlama/özet yazımı ve poster hazırlama

Blok İsmi	Gebelik ve Doğum
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	3 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, klinik beceri eğitimi (MDU), Anatomi laboratuvar uygulamaları, bağımsız öğrenme, PDÖ oturumları, blok sonu tartışma
Değerlendirme Yöntemleri	Anatomi uygulama sınavı, teorik bilgi sınavı (ÇSS)
Bloğun Amacı	Gebelik sürecinin, gebelik sırasında ve sonrasında oluşan hastalıkların oluşum mekanizmalarının, tanı, tedavi ilkelerinin ve koruyucu sağlık hizmetlerinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fertilizasyon sonrası anne vücudunda ortaya çıkan anatomik, fizyolojik ve biyokimyasal değişiklikleri açıklayabilecektir. <p>Konu başlıkları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gebe izlemi nasıl yapılmalıdır? • Gebelik ve doğum terminolojisi • Leopold manevraları • Doğum eyleminin moleküler, endokrin ve fizyolojik esasları • Normal travay izlemi nasıldır? • Normal puerperyum nedir, puerperal dönemde kadın organizmasında ortaya çıkan değişiklikler • Normal puerperal dönemde anneye yapılması gerekenler • Puerperal dönemde karşılaşılabilecek sorunlar (kanama, enfeksiyon, akciğer problemleri vb..) • Çoğul gebelik tanımı, oluşum mekanizmaları ve takibi • Kronik hastalıklar ve gebelik (Diabet, hipertansiyon, organ yetmezlikleri, kalp hastalıkları vb.) • Sezaryenle doğum • Yenidoğanın ilk bakışı • Doğum travmaları ve korunma • Gebelikte görülen kanamalar • Amniyon sıvının temel özellikleri • Amniyon sıvı miktarını değerlendirilmesi • Rh uygunsuzluğunda korunma ve tedavi ilkeleri • Erken membran rüptürüne yaklaşım • Doğum kanalını oluşturan kemik pelvis ve saran yumuşak dokuların anatomik özellikleri • Kadında kemik pelvis tipleri nelerdir, bu tiplerin doğum eylemi ile ilişkisi nedir? • Gebelik ve teratojenite • Gebelikte ilaç ve aşı kullanımleri • Doğum öncesi bakım • Düşük nedir, anne sağlığı, aile ve toplum açısından önemi • Aile planlaması nedir?

	<ul style="list-style-type: none"> Güvenli anelik nedir? Riskli gebelik nedir? <p>Beceriler:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jinekolojik obstetrik öykü ve muayene Spekulum kullanma, bimanuel vaginal muayene, smear alma, leopold manevraları Kombine oral kontraseptif danışmanlığı
--	---

Blok İsmi	Tümörler
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	4 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, panel, klinik beceri eğitimi (MDU), patoloji laboratuvar uygulamaları, mikrobiyoloji laboratuvar uygulamaları, bağımsız öğrenme, PDÖ oturumları, blok sonu tartışma
Değerlendirme Yöntemleri	Teorik bilgi sınavı (ÇSS)
Bloğun Amacı	Tümör oluşum mekanizmalarının, ilgili hastalıkların tanı, tedavi ve korunma yollarının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler;</p> <ul style="list-style-type: none"> Neoplaziyi tanımlayabilecek Benign malign ayrımını yapabilecektir. <p>Konu başlıkları:</p> <ul style="list-style-type: none"> Neoplazi tanımı, isimlendirme Benign-malign ayrımı ve özellikleri Karsinogenezis Preneoplastik durumlar Displazi, anaplazi, insitu, pleomorfizm, diferansiyasyon... kavramları Lökomogenezis Kanser epidemiyolojisi Kanser kayıt ve istatistikleri Kanserden korunma ve tarama programları Kansere predispozan fiziksel, kimyasal ve biyolojik faktörler Kanser evrelemesi Kanser ve genetik Lenfoma Antineoplastik ilaçlar Antiemetik ilaçlar Narkotik analjezikler Radyoterapi Genel onkolojik terminoloji (sağkalım, lokal kontrol, küratif, palyatif, adjuvan....) İnvazyon terminolojisi ve süreci Metastaz terminolojisi ve süreci Paraneoplastik sendromlar Tümör belirleyicileri Onkolojik cerrahi tipleri Kanserin konağa etkileri Tedavilerin etkileri ve yan etkileri Kansere multidisipliner yaklaşım Ötenazi <p>Beceriler:</p> <ul style="list-style-type: none"> Meme öykü ve fizik muayene Direk üriner sistem grafisi Ayakta batın grafisi İntradermal enjeksiyon

Blok İsmi	Sindirim Sistemi
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	3 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, panel, klinik beceri eğitimi (MDU), patoloji laboratuvar uygulamaları, mikrobiyoloji laboratuvar uygulamaları, bağımsız öğrenme, PDÖ oturumları, blok sonu tartışma
Değerlendirme Yöntemleri	Teorik bilgi sınavı (ÇSS)
Bloğun Amacı	Sindirim sistemi hastalıklarının tanı, tedavi ve korunma yollarının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.

Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler;</p> <ul style="list-style-type: none"> Sindirim sistemi ile semptomları değerlendirebilecektir. <p>Konu başlıkları:</p> <ul style="list-style-type: none"> İnflamatuvar bağırsak hastalığı patogenezi Gastrointestinal sistem karsinogenezisi Akut karaciğer zedelenmesi Kronik karaciğer hasarı Karaciğerde fibrozis gelişimi ve siroz Görh ve peptik ülser tedavisinde kullanılan ilaçlar Laksatif-purgatifler, antidiareik ilaçlar ve antiparaziter ilaçlar Karaciğere toksisitesine neden olan ilaç ve toksinler ve antiviral (hepatit b ve c) ilaçlar Gastrointestinal sistemin paraziter enfeksiyonları Sindirim sistemi radyolojisi Kc hasarının biyokimyasal göstergeleri Metabolik kc hastalıklarına genel bakış Karbonhidrat metabolizma bozukluğu ile ilgili hastalıkların fizyopatolojisi Aminoasit ve safra asit metabolizması bozuklukları ve mitokondriyal hastalıklar Kongenital GIS malformasyonları, biliyer atrezi ve diğer safra yolu anomalileri Akut ve kronik pankreatitler Safra kesesi ve safra yolları hastalıkları Görh ve ösefajit Peptik ülser hastalığı Akut ve kronik viral hepatitler Akut kc yetmezliği Siroz ve komplikasyonları <p>Beceriler:</p> <ul style="list-style-type: none"> Erkek genital öykü ve fizik muayene NG sonda takma Lawman uygulama İntradermal enjeksiyon
--------------------------	--

Blok İsmi	Solunum ve Dolaşım
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	4 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, klinik beceri eğitimi (MDU), anatomi laboratuvar uygulamaları, bağımsız öğrenme, PDO oturumları, blok sonu tartışma,
Değerlendirme Yöntemleri	Anatomi uygulama sınavı, teorik bilgi sınavı (ÇSS)
Bloğun Amacı	Solunum ve dolaşım sistemine ait hastalıkların oluşum mekanizmalarının, tanı ve tedavilerinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler;</p> <ul style="list-style-type: none"> Çocukta temel yaşam desteği yapabilecek EKG değerlendirebilecek Diskus ve inhaler kullanımı eğitimi verebilecektir. <p>Konu başlıkları:</p> <ul style="list-style-type: none"> Akciğerler, mediasten ve plevra anatomisi Kalp anatomisi Kalp kasının yapısını bozan durumlar Kalp- akciğer hastalıkları tanı yöntemleri Kalbin pompa işlevinin azaldığı durumlar Kalbin beslenmesini bozan durumlar Kalbin elektriksel aktivitesinin bozulduğudurumlar Kalp kapak fonksiyon bozuklukları Kalp zarının işlevini bozan durumlar Enfeksiyonun kalp üzerine olan etkileri Doğumsal kalp hastalıkları Kanın damar çeperine basıncını artıran durumlar (hipertansiyon) Kalbin elektriksel aktivitesinin kaydedilmesi (EKG) (uygulama) Havayolu hastalıkları Plevra hastalıkları Çevresel ve mesleki akciğer hastalıkları

	<ul style="list-style-type: none"> • Restriktif akciğer hastalıkları • Atelektazi • Arterial sistem anatomisi • Venöz sistem anatomisi • Solunum sistemi Anatomisi • Hipolipidemik ilaçlar • Antihipertansif ilaçlar • Periferik vazodilatörler • Antianginal ilaçlar • Myokard enfarktüsünde ilaç tedavisi • Kalp yetmezliği tedavisinde kullanılan ilaçlar • Antiaritmik ilaçlar • Antiastmatik ilaçlar • Ventilasyonu düzeltmek için kullanılan diğer ilaçlar
--	--

Blok İsmi	Travma
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	3 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, panel, klinik beceri eğitimi (MDU), anatomi laboratuvar uygulamaları, bağımsız öğrenme, PDÖ oturumları, blok sonu tartışma
Değerlendirme Yöntemleri	Anatomi uygulama sınavı, teorik bilgi sınavı (ÇSS)
Bloğun Amacı	Erişkin ve çocuğa yönelik fiziksel ve ruhsal travmaların fizyopatolojisi, epidemiyolojisi, travmayla ilişkili sağlık sorunlarının tanı, tedavi ve adli süreçlerinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travmanın tanımını yapabilecektir. <p>Konu başlıkları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travmanın tanımı • Travmalı hastaya yaklaşım • Travmalı hastanın transportu sırasında dikkat edilmesi gereken kuralları • Travma sonrası hemodinamik değişiklikler • Kafatasını oluşturan kemikleri • SSS ve periferik sinir sistemi arasında iletimi sağlayan yollar • Sinir sistemi iletimini oluşturan anatomik birimler • Kafa travmasına eşlik eden erken dönem klinik sorunlar • Göğüs travmasının tiplerine göre patolojik ve klinik sonuçlar • Karın organlarının topografisi • Ekstremitte travmalarına acil yaklaşım prensipleri • Kırık komplikasyonları • Çocuk hastalarda burun yolunun önemi • Travmalı hastada adli sorunlar <p>Beceriler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simüle ortamda kas iskelet sistemi öykü ve fizik muayene • Simüle ortamda intravenöz girişim • Simüle ortamda atel • Simüle ortamda velpau, 8 bandaj, parmak ateli • Simüle ortamda direkt ekstremitte grafisi değerlendirme • Simüle ortamda ekstremitte yaralanmalarında kanama kontrolü ve kopan uzvun transportu • Simüle ortamda dijital sinir blokajı

Blok İsmi	Enfeksiyon
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	5 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, panel, klinik beceri eğitimi (MDU), mikrobiyoloji laboratuvar uygulamaları, bağımsız öğrenme, PDÖ oturumları, blok sonu tartışma
Değerlendirme Yöntemleri	Teorik bilgi sınavı (ÇSS)
Bloğun Amacı	Enfeksiyon hastalıklarının oluşum mekanizmalarının, tanı, tedavi ve korunma yollarının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfeksiyon hastalıklarının kliniğini tanımlayabilecektir.

	<p>Konu başlıkları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfeksiyonun patolojik sonuçları ve kliniğeyansıması • Enfeksiyon hastalıklarının sonuçlarını ve bu sonuçları etkileyen faktörler • Ateş • Kemik ve eklem enfeksiyonları • Cinsel yolla bulaşan hastalıklar • Beta laktam antibiyotikler • Beta laktam dışı antibiyotikler • Endokardit • Sepsis • Deri, yumuşak doku enfeksiyonlarında klinik tablo • Menenjitler • Ensefalitler • Gastrointestinal sistem enfeksiyonları • Üst solunum yolu enfeksiyonları • Tetanos • Zoonotik enfeksiyonlar • Deri ve yumuşak doku enfeksiyonlarının mikrobiyolojisi • Antifungaller • Viral hepatitlerin patogenezi • Kan ve doku parazitolojileri • Deri parazitolojileri • İmmünyüpresif hastalarda enfeksiyon • İdrar yolu enfeksiyonları • Enfeksiyon hastalıklarına giriş • Döküntülü hastalıklar • Enfeksiyon hastalıklarında epidemiyolojik tanımlar • Alt solunum yolu enfeksiyonları • Tüberküloz • Tüberküloz patogenezi <p>Beceriler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Üretral kateter takma • Yara bakımı • Boğaz kültürü alma
--	--

Blok İsmi	Endokrin
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	3 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, panel, klinik beceri eğitimi (MDU), patoloji laboratuvar uygulamaları, bağımsız öğrenme, PDÖ oturumları, alan ziyareti, blok sonu tartışma
Değerlendirme Yöntemleri	Teorik bilgi sınavı (ÇSS)
Bloğun Amacı	Endokrin hastalıkların oluşum mekanizmalarının, tanı-tedavi ve korunma yollarının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Endokrin sistem fizyolojik mekanizmasını açıklayabilecek • Endokrin sistemi meydana getiren organların bir sistem olarak nasıl çalıştığı, normal fonksiyonların organizasyonu ve kontrolünü açıklayabilecek • Hormon eksikliği ya da fazlalığının nasıl ortaya çıktığını, bunun sonuçlarının neler olduğunu açıklayabilecek • Klinik biyokimyanın değerlendirdiği işlevler ve bunlarla ilişkili testlerin neler olduğunu (sistem/organ düzeyinde genel yaklaşım) açıklayabilecektir. <p>Konu başlıkları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Endokrin sistem fizyolojisi • Endokrin bezlerin anatomik organizasyonu • Endokrin sistemi etkileyen majör patolojik olaylar • Endokrin hastalıkların tedavisinde kullanılacak farmakolojik yöntemler • Başlıca endokrin glandlar ve hormonlar • Hormonların özellikleri (yapıları, sentezleri, sekresyonları, taşınmaları vb) • Hormon reseptörleri • Plazma membranı, sitozolik ve nükleer sinyal iletiminin mekanizmaları

	<ul style="list-style-type: none"> • Hipotalamus ve hipofiz arasındaki ilişki ve nöroendokrin kontrol mekanizmaları • Endokrin hastalığın mekanizmaları • Hastalıklarda reseptörlerin rolü (familial hiperkolesterolemide ldl reseptörleri gibi) • Karaciğerde glukoneogenez için gereken substratlar • Postabsorptif durumdan açlık durumuna geçiş: karbonhidrat ve lipidoksidasyonu, keton cisimlerinin üretimi ve kullanımı • Kan şekeri homeostasisi ve hormonal regülasyonunun tanımlanması • Hipo ve hipergliseminin tanımlanması ve bu bozuklukların klinik önemi • Hipotalamus ve hipofiz hastalıkları • Adrenal korteks/medulla hastalıkları • Tiroid hastalıkları • Endokrin pankreas • Diabetes mellitus / hipoglisemi, obezite ve ilişkili hastalıklar • Hipo ve hiperkalsemi ile seyreden hastalıklar / metabolik kemik hastalıkları • Hirsutizm • Endokrin aciller – çocukluk dönemi • Su metabolizması bozuklukları • Çocukluk çağında başlayan diyabet • Cinsel farklılaşma bozuklukları • Tiroid hormonlarının biyosentezi • Adrenal hormonlar • Gonad ve steroid hormonlar • Endokrin patolojilerde nükleer tıp görüntüleme, tiroit sintigrafisi, radyoaktif iyot tedavisi, paratiroid sintigrafisi diğer endokrin hastalıkların tanı ve tedavisinde kullanılan radyonükleidler, etki mekanizmalarını ve endikasyonları • Endokrin hastalıklarda temel radyolojik bulgular • Endokrin sistem hastalıkları patolojisi • Oral antidiyabetikler ve insülinler • Tiroid hormonları hormon preparatları ve benzeri kimyasal maddelerin kötüye kullanımı • Sağlık coğrafyası iyot metabolizması • Toplumsal anlamda yaşlı nüfusun getirdiği sorunlar • Endokrin sistem hastalıklarına genel yaklaşım • Fonksiyonel hipofiz adenomları • Posterior hipofiz • Hipertiroidizm • Adrenal insidentalomlar • Hipotiroidizm • Diyabetin akut- kronik komplikasyonları • Adrenal korteksin hipofonksiyonel hastalıkları • Tiroid kanserleri • Adrenal bezin hiperfonksiyonel hastalıkları • Metabolik kemik hastalıkları • Tiroid hormonlarının biyokimyası • Adrenal hormonların biyokimyası • Gonad ve steroid hormonların biyokimyası • Çocukluk dönemi su metabolizması bozuklukları • Endokrin patolojilerde nükleer tıp görüntüleme <p>Beceriler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Boyun ve tiroid bezi fizik muayene • Değişik yaş gruplarında öykü alma • Aile soyağacı • Yenidoğan muayenesi • Çocukta baş boyun muayenesi • Çocukta solunum kardiyovasküler muayenesi • Çocukta karın ve ürogenital muayenesi • Çocukta cilt extremiteler muayenesi
--	--

Blok İsmi	Yaşlanma
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	3 hafta

Eğitim Yöntemleri	Sunum, panel, klinik beceri eğitimi (MDU), patoloji laboratuvar uygulamaları, bağımsız öğrenme, PDÖ oturumları, alan ziyareti, blok sonu tartışma
Değerlendirme Yöntemleri	Teorik bilgi sınavı (ÇSS)
Bloğun Amacı	Yaşlılığa özgü fiziksel ve ruhsal sağlık sorunlarının ve bu sorunlara yönelik koruyucu ve rehabilite edici sağlık hizmetlerinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geriatri ile ilgili temel kavramları açıklayabilecek • Yaşlanmanın biyolojik oluşum sürecini sağlıklı yaşlanma ile ilişkilendirebilecek • Geriatrik dönemde bakımın ilkelerini yorumlayabilecek <p>Geriatric döneme özgü ruhsal, fiziksel, etik ve sosyolojik sorunları ve çözüm yollarını belirtebilecektir</p> <p>Konu başlıkları:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yaşlanmanın genetik temelleri • Yaşlılık döneminde güvenli yaşamın ilkeleri • Yaşlılık ile birlikte insidansı artan sağlık problemleri (kardiyovasküler, pulmoner, ürolojik, onkolojik) • Yaşlılıkta beslenme • Yaşlılıkta ortaya çıkan bellek sorunları • Yaşlılığa özgü hareket sistemi bozuklukları • Yaşlı hasta yönetiminin etik ilkeleri • Yaşlı hastada ilaç kullanımının ilkeleri • Yaşlılığa özgü ruhsal sorunlar • Toplumsal anlamda yaşlı nüfusun getirdiği sorunlar

Blok İsmi	Nöropsikiyatriye Giriş
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	3 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, panel, klinik beceri eğitimi (MDU), bağımsız öğrenme, PDÖ oturumları, blok sonu tartışma
Değerlendirme Yöntemleri	Teorik bilgi sınavı (ÇSS)
Bloğun Amacı	Merkezi ve periferik sinir sistemi ile ruhsal hastalıkların oluşum mekanizmalarının, bu sistemlerle ilgili hastalıkların tanı, tedavi ve korunma yollarının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simüle ortamda kötü haber verebilecek • Simüle ortamda ruhsal muayene yapabilecek • Simüle ortamda mental muayene yapabilecek • Simüle ortamda direkt kafa grafisi değerlendirebilecek • Simüle ortamda hasta hekim görüşmesinde zor durumları tanıyabilecek ve yönetebilecek • Çocukta nörolojik muayene yapabilecektir. <p>Konu başlıkları</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruhsal aygıt • Savunma mekanizmaları ve diğer psikodinamik kavramlar • Ruhsal muayenenin basamakları bilişsel davranışçı kuramın temel özellikleri (bilişsel davranışçı terapilere giriş) • Sanrısız bozukluk duygudurum bozuklukları • Mani ve depresyon intihar riskinin arttığı durumlar • Anksiyete, şizofreni ve benzeri psikozlar • Stigmatizasyon • Dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu • Otistik bozukluk ve enkoprezis • Psikiyatrik hastalarda ceza ehliyetinin değerlendirilmesi • Türk medeni kanununda psikiyatri ile ilgili maddeler psikiyatrik görüşme ve muayene • Sinir sisteminde görevli nörotransmitterler (dopamin, serotonin, noradrenalin, GABA, glutamat) • Benzodiazepinlerin ve barbitüratların etki mekanizması • Nöroleptik ilaçları sınıflandırılması (tipik-atipik) depresyon tedavisinde kullanılan ilaçlar antimanik ilaçlar <p>Beceriler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kötü haber verme • Ruhsal muayene • Mental muayene

	<ul style="list-style-type: none"> • Direkt kafa grafisi değerlendirme • Hasta hekim görüşmesinde zor durumlar • Çocukta nörolojik muayene
--	---

Blok İsmi	Sağlık Turizmi
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Seçmeli
Blok Süresi	3 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, panel, takım çalışmasına dayalı öğrenme, tartışma, bağımsız öğrenme
Değerlendirme Yöntemleri	Teorik bilgi sınavı (%40), takım çalışmasına dayalı öğrenme oturumuna katılım (%10) portfolyo (%50)
Bloğun Amacı	Öğrencilerin Dünya’da ve Türkiye’de sağlık turizmi (sap ve wellness turizmi, termal turizm, medikal turizm, ileri yaş ve engelli turizmi) uygulamaları hakkında bilgi sahibi olmalarını amaçlanmaktadır.
Öğrenim Çıktıları	<p>Bu blok sonunda öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Turizm ve turist kavramlarını kavrayacak, • Turist kabul edilenleri ve edilmeyenleri kavrayacak, • Turizmin tarihsel gelişimini ve mevcut durumunu açıklayacak • Turizm türlerini kavrayacak, • Turizm ve çevre ilişkisini kavrayacak, • Turizmde sürdürülebilirlik kavramını açıklayacak, • Turizm tanımını yapabilecek, önemini kavrayacak, diğer bilim dalları ve sektörler arasındaki yeri ve önemini açıklayabilecek • Dünya’da ve Türkiye’de turizmin gelişimini açıklayabilecek • Alternatif turizm kavramını açıklayabilecek • Sağlık turizmini tanımlayabilecek. • Sağlık turizmi temel kavram ve kuramlarını açıklayabilecek • Sağlık turizminin tarihi gelişimini söyleyebilecek • Sağlık turizm türlerini adlandırabilecek ve ayırt edebilecek • Dünya’da sağlık turizmi uygulamalarını kavrayacak • Türkiye’de sağlık turizmi uygulamalarını kavrayacak • Türkiye’de ve dünyada bulunan önemli termal turizm merkezlerini tanıyacak • Termal turizmin ülke ekonomisindeki mevcut yerini ve potansiyelini kavrayacak • Medikal turizmin tanımı ve temel kavramlarını açıklayacak • Spa ve wellness turizmini önemini ve temel kavramlarını kavrayacak • İleri yaş ve engelli turizmi kavramlarını açıklayacak • Sağlık turizmi alanında faaliyet gösteren kurumların sahip olduğu özellikleri kavrayacak • Sağlık turizmi ve küresel rekabet edebilirliği açıklayabilecek • Sağlık turizminde tanıtım ve markalaşmanın önemini kavrayabilecek • Sağlık turizminde iletişimin önemini kavrayabilecek • Sağlık turizmi hukuku kavramlarını açıklayabilecek • Sağlık turizmi ile ilgili network ve bilgi paylaşımı konularını kavrayacaktır.

Blok İsmi	Fiziksel Aktivite ve Ergonomi
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Seçmeli
Blok Süresi	3 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, panel, alan ziyareti, tartışma, beceri eğitimi, deneyim paylaşım oturumları, proje çalışması festival, bağımsız öğrenme
Değerlendirme Yöntemleri	Teorik bilgi sınavı (%40), portfolyo (%60)
Bloğun Amacı	Bu bloğun amacı öğrencilerin ergonomik olmayan çalışma koşullarında ortaya çıkabilecek sağlık problemleri açısından farkındalık kazanmaları, bu problemleri önlenme ve gidermede ergonominin önemini kavramaları, toplumsal doğru, yeterli ve düzenli fiziksel aktivitenin önemi ve fiziksel aktivitenin teşviği için neler yapılması gerektiği konusunda bilgi aktarmaktır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ergonomi tanımını yapabilecek • Ev, iş yeri ve çevrede ergonomik düzenlemeleri açıklayabilecek • İş yaşamında sık karşılaşılan kas iskelet sistemi problemlerini tanıyabilecek • Fiziksel ve psikolojik stresle baş etme yöntemlerini söyleyebilecek • Postür farkındalık kazandırabilecek • Postür egzersizleri yapabilecek/yaptırabilecek • Egzersiz fizyolojisini açıklayabilecek

	<ul style="list-style-type: none"> • Düzenli fiziksel aktivitenin önemi ve yararını tanımlayabilecek • Sağlık için egzersiz reçetesi yazabilecek • Yaşlılarda fiziksel aktivitenin önemini açıklayabilecek • Çocuk ve ergenlerde fiziksel aktivitenin önemini açıklayabilecek • Fiziksel aktivitenin toplumsal etkilerini tartışabilecek • Toplumda fiziksel aktivite düzeyin artırmada medyanın ve yerel yönetimlerin rolünü tartışabilecek • Fiziksel aktivite ve beslenme ilişkisini açıklayabilecek • Yolculukta yapılabilecek fiziksel aktiviteleri açıklayabilecek • Sporcu sağlığı için gerekli rutin kontrolleri söyleyebilecek • Spor yaralanmalarında acil müdahale yapabilecektir.
--	---

Blok İsmi	Tıpta Girişimcilik ve Yenilikçilik
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Seçmeli
Blok Süresi	3 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, panel, alan ziyareti, tartışma, beceri eğitimi, deneyim paylaşım oturumları, proje çalışması festival, bağımsız öğrenme
Değerlendirme Yöntemleri	Teorik bilgi sınavı (%40), portfolyo (%60)
Bloğun Amacı	Tıp alanında yaşanan gelişmeler ve girişimcilik konularında öğrencilere bilgi ve tutum kazandırmaktır.
Öğrenme Çıktıları	Bu bloğun sonunda öğrenciler, <ul style="list-style-type: none"> • Girişimciliğin tanımını ve girişimcilikte temel kavramları açıklayabilecek • İş fikri geliştirme ve yatırıma dönüştürme planı hazırlayabilecek • Tıp alanında farklı disiplinlerindeki yeni gelişmeleri açıklayabilecektir.

Blok İsmi	Ortadoğu ve Afrika Enfeksiyonları
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Seçmeli
Blok Süresi	3 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, panel, alan ziyareti, tartışma, beceri eğitimi, deneyim paylaşım oturumları, proje çalışması festival, bağımsız öğrenme
Değerlendirme Yöntemleri	Teorik bilgi sınavı (%40), portfolyo (%60)
Bloğun Amacı	Bu bloğun amacı yurt dışından özellikle Afrika ve Orta Doğu'dan gelen öğrencilerin ülkelerine döndüklerinde o bölgelerde karşılaşılabilecekleri enfeksiyonlar hakkında bilgi sahibi olmalarıdır.
Öğrenme Çıktıları	Bu bloğun sonunda öğrenciler, <ul style="list-style-type: none"> • Afrika ve Orta Doğu'da sık görülen enfeksiyonları kavrayacak • Su ve yiyeceklerle bulaşan enfeksiyonlar, vektör ilişkili ve zoonotik enfeksiyonlar, viral kanamalı ateşler ve cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlarının yönetimini kavrayabilecek • AIDS, Hepatit B enfeksiyonların tanı yöntemlerini açıklayabilecek • Olgular üzerinden enfeksiyonları analiz edebilecektir.

Blok İsmi	Fertilite / İnfertilite
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Seçmeli
Blok Süresi	3 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, tartışma, beceri eğitimi, deneyim paylaşım oturumları, proje çalışması festival, bağımsız öğrenme
Değerlendirme Yöntemleri	Teorik bilgi sınavı (%50), portfolyo (%50)
Bloğun Amacı	Bu bloğun amacı, öğrencilere üreme genetiği, biyolojisi, infertilite ile ilişkili genetik ve epigenetik bozukluklar ve yardımcı üreme teknikleri hakkında bilgi aktarmaktır.
Öğrenme Çıktıları	Bu bloğun sonunda öğrenciler, <ul style="list-style-type: none"> • Üremenin evrimi ve tarihçesini açıklayabilecek • Yaşlanmanın üreme sistemine etkileri açıklayabilecek • Çevresel faktörlerin ve endokrin bozucuların üreme sistemine etkileri açıklayabilecek • Mayoz, spermatogenez ve oogenezdaki hataların infertilitedeki rolünü açıklayabilecek • Genetiğin ve epigenetiğin infertilitedeki rolünü açıklayabilecek • Yardımcı üreme tekniklerini tanımlayabilecek • Temel semen yöntemlerini yapabilecektir.

Blok İsmi	Gıda ve Sağlık
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	3 hafta

Eğitim Yöntemleri	Sunum, panel, alan ziyareti, tartışma, proje çalışması, festival, bağımsız öğrenme
Değerlendirme Yöntemleri	Teorik bilgi sınavı (%40), portfolyo (%60)
Bloğun Amacı	Sağlıklı beslenme ilkelerinin kavranması, insanlarda beslenme bozukluklarının yaratacağı tıbbi durumları açıklayabilmesi, temel klinik nütrisyon prensiplerinin anlaşılması amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	Bu bloğun sonunda öğrenciler, <ul style="list-style-type: none">• Sağlıklı bireyin alması gereken karbonhidrat, protein ve yağ içeriğini tanımlayabilecek• Sağlıklı bireyin ihtiyaç duyduğu eser element ve vitamin miktarlarını tanımlayabilecek• Malnütrisyon kavramını nedenleriyle birlikte açıklayabilecek• Beslenme bozukluğu yaratan sistemik hastalıkları sıralayabilecek• Beslenme bozukluklarının klinik etkilerini ortaya koyabilecek• Temel klinik nütrisyon ilkelerini açıklayabilecektir.

4.YIL

Solunum, dolaşım, gastrointestinal, endokrin, ürogenital, hematopoetik sistem hastalıklarının erişkin ve çocuklardaki tanı ve tedavi algoritmalarını konu edinmektedir

4.YIL BLOK KREDİLERİ

BLOKLAR	Teorik saatler			Pratik saatler					Çalışma zamanı	Toplam	AKTS
	BGE	İÖO	Toplam	LÇ	PÇ	U	AÇ	Toplam			
Tıpta Profesyonellik	30	-	30	-	40	-	-	-	-	70	3
Akıcı İlaç	8	10	18	-	-	12	-	12	10	40	3
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	118	-	118	-	-	134	-	134	108	360	13
Gastrointestinal ve Hemopoetik Sistem Hastalıkları ve Kitleler	84	-	84	-	-	211	-	211	65	360	13
Endokrin ve Ürogenital Sistem Hastalıkları	124	-	124	-	-	189	-	189	47	360	13
Solunum ve Dolaşım Sistemi Hastalıkları, Ateş	99	-	99	-	-	240	-	240	21	360	13
Seçmeli - IV											
Endokrinoloji											2
Hepatoloji											2
Hematoloji											2
Onkoloji											2
Nefroloji											2
İmmunoloji											2
Romatoloji											2
Gastroenteroloji											2
Kardiyak Aciller											2
Kardiyak Aritmiler ve Elektrofizyoloji											2
Kardiyak Görüntüleme											2
Göğüs Hastalıkları											2
Çocuk Kardiyoloji											2
Çocuk Hematoloji											2
Çocuk Nefroloji											2
Çocuk Allerji İmmunoloji											2
Çocuk Metabolizma											2
Çocuk Yoğun Bakım											2
Yeni Doğan											2
Çocuk Gastroenteroloji											2
Çocuk Endokrinoloji											2
Çocuk Nöroloji											2
Kolorektal Cerrahi											2
Hepatobilier Cerrahi											2
Erkek Fertilite Bozuklukları											2
Girişimsel Üroloji											2
Ürolojik Aciller											2
Onkolojik Cerrahi											2
Çocuk Onkoloji											2
Transplantasyon											2
Enfeksiyon Hastalıkları Ve Klinik Mikrobiyoloji											2
Kalp Damar Cerrahisi											2
Göğüs Cerrahisi											2

BGE - Büyük grup eğitimleri: Sunum, panel, seminer, sempozyum

İÖO - İnteraktif öğrenme oturumları: Münazara, tartışma, vaka tartışması, probleme dayalı öğrenme oturumları, TASK'a dayalı öğrenme oturumları, takım çalışmasına dayalı öğrenme oturumları, simülasyona dayalı öğrenme oturumları

LÇ - Laboratuvar çalışmaları: Klinik beceri laboratuvarları, histoloji, fizyoloji, anatomi gibi laboratuvar çalışmaları, bilgisayar laboratuvar çalışmaları

PÇ - Proje çalışmaları: Proje, sunum, ödev hazırlama

U - Uygulama: Poliklinikte, serviste, ünitelerde uygulamalar, işe dayalı öğrenme

AÇ - Alan çalışmaları: Alan ziyaretleri, topluma dayalı uygulamalar, sağlık kurumlarında çalışma

Çalışma zamanı: Bağımsız öğrenme, hasta hazırlama

AKTS - Avrupa Kredi Transfer Sistemi

4. YIL BLOK BİLGİLERİ

Blok İsmi	Akılci İlaç
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	1 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum,vaka tartışmalar, PDÖ oturumları,takım çalışması,bağımsız öğrenme
Değerlendirme Yöntemleri	OSCE
Bloğun Amacı	Öğrencilerin, hastaların klinik bulgularına ve bireysel özelliklerine göre uygun ilacı, uygun süre ve dozda, en düşük maliyette kullanmalarına yönelik doğru bilgi ve beceriyi edinmeleri amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	Bu bloğun sonunda öğrenciler, <ul style="list-style-type: none"> • Verilen endikasyon için “etkililik, uygunluk, güvenlik, maliyet” analizini yapabilecek • İlaç listesi hazırlayabilecek • Reçete yazabilecek • Kanıt bulmayı değerlendirerek, kanıta dayalı uygulayabilecektir.

Blok İsmi	Tıpta Profesyonellik-II
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	1 Hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, vaka tartışması, seminer, bağımsız öğrenme, blok sonu tartışma, saha uygulama
Değerlendirme Yöntemleri	Portfolyo hazırlama (%100) program süresince öğrencilerin aktivitelerini belgeleyen kişisel gelişim dosyası hazırlanacaktır.
Bloğun Amacı	
Öğrenme Çıktıları	Bu bloğun sonunda öğrenciler, <ul style="list-style-type: none"> • Mezuniyet öncesi tıp eğitiminde klinik dönemin özelliklerini, stajyerlerin görev, hak ve sorumluluklarını açıklayabilecek • Bilimsel bir araştırmayı, ekip anlayışı içinde, danışman öğretim üyesi gözetiminde planlayıp, uygulayacak ve bilimsel bir yazıya dönüştürebilecektir. Blok başlıkları <ul style="list-style-type: none"> • Klinikte hastalarla ilişkilerimiz • Klinikte hekim öğrenci olmak • Klinikte meslektaşlarla ilişkilerimiz • Klinikte etik ve hukuki yaklaşım • Kanıta dayalı tıp • Makalede kanıtsal bilgilerin değerlendirilmesi • Makalenin istatistiksel açıdan değerlendirilmesi • Makalenin bölümleri ve makale değerlendirme • Araştırma planlama/özet yazımı ve poster hazırlama

Blok İsmi	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	9 Hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, vakatartışması, seminer, hastahazırlama, ünite, poliklinik, ameliyathanedeuygulamalar, hasta başı eğitim, akılci ilaç uygulamaları, bağımsızöğrenme, blok sonu tartışma
Değerlendirme Yöntemleri	TASK?sonu performans (%20), klinik beceri sınavı (%20), hasta yönetim beceri sınavı (%20), teorik bilgi sınavı (%40)
Bloğun Amacı	Sağlıklı çocuk ve çocuk gelişimi yanında, çocukluk döneminde sık görülen hastalıkların tanı, tedavi ve korunma yollarının öğrenilmesi ve hasta yönetim becerisinin kazandırılması amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	Bu bloğun sonunda öğrenciler, <ul style="list-style-type: none"> • Çocuk hastanın yaşına uygun öyküsünü alabilecek öz ve soy geçmiş sorgulaması yapabilecek, • Çocuk hasta ile iletişim kurabilecek ve ayrıntılı fizik muayene yapabilecek, • Çocukta büyüme ve gelişme aşamalarını sorgulayabilecek ve değerlendirebilecek, • Sağlam çocuk izlem ilkelerini söyleyebilecek ve uygulayabilecek, • Yenidoğan dönemi dâhil sık görülen çocukluk çağı hastalıklarının tanı ve tedavi algoritmalarını açıklayabilecek, uygulayabilecek ve gerekli durumlarda sevk edebilecek, • Bu hastalıklardan korunma yöntemlerini açıklayabilecek ve bu konuda hasta ve hasta yakınları başta olmak üzere topluma danışmanlık yapabilecektir.

TASK' İsimleri	1. Propedötik 2. Solukluk - Karın ağrısı 3. Ateş-Hematüri 4. Bilinç- Morarma 5. Yenidoğan-Endokrin
-----------------------	---

Blok İsmi	Gastrointestinal ve Hemopoetik Sistem Hastalıkları ve Kitleler
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	9 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, poliklinik, servis, ameliyathane, ünitelerde uygulamalar, hasta başında eğitim, akılcı ilaç uygulamaları, TASK sonu tartışma, hasta hazırlama, bağımsız öğrenme, klinik beceri eğitimi
Değerlendirme Yöntemleri	TASK' sonu performans (%20), klinik beceri sınavı (%20), hasta yönetim beceri sınavı (%20), teorik bilgi sınavı (%40)
Bloğun Amacı	Genel cerrahi, iç hastalıkları, radyoloji, enfeksiyon hastalıkları, kadın hastalıkları ve doğum, patoloji anabilim dallarının katılımı ile gastrointestinal, hemopoetik sistem hastalıklarının ve kitlelerin tanı, tedavi ve korunma yollarının öğrenilmesi ve hasta yönetim becerisi kazanılması amaçlanmaktadır
Öğrenme Çıktıları	Bu bloğun sonunda öğrenciler, <ul style="list-style-type: none"> • Öykü ve fizik inceleme bulguları ile anemi ön tanısı koyabilecek • Laboratuvar incelemeler ile anemi ayırıcı tanısı yapabilecek • Anemik hastada acil tedavi endikasyonlarını açıklayabilecek ve uygulayabilecek • Anemi gelişimini önlemek için hasta ve topluma danışmanlık yapabilecek • Anemik hastanın birinci basamakta uzun süreli izlemine yapabilecek • Hematolojik maligniteler için ön tanı koyar, acil tedavi yaklaşımlarını açıklayabilecek ve uygulayabilecek • Kanama diyatezi olan hastada ön tanı koyabilecek • Kanamalı hastada acil tedavi prensiplerini açıklayabilecek ve uygulayabilecek • Kanama diyatezi olan hastada komplikasyonların gelişmemesi için koruyucu hekimlik uygulamalarını açıklayabilecek ve hasta ve topluma bu konuda danışmanlık yapabilecek • Karın ağrısı olan hastaya yaklaşım prensiplerini uygulayabilecek • Öykü, fizik inceleme ve laboratuvar tetkikler ile ayırıcı tanı yapabilecek • Acil tedavi gerektiren karın ağrılarını tanıyarak, acil tedavi prensiplerini açıklayabilecek ve uygulayabilecek • Karında, kasıkta veya memede kitle ile başvuran hastada ön tanı koyabilecek, acil tedavi prensiplerini açıklayabilecek ve uygulayabilecek • Sarılık yapan hastalık ve durumları açıklayabilecek • Sarılık ile başvuran hastada ayırıcı tanı yapabilecek, acil durumlarda tedavi prensiplerini açıklayabilecek ve uygulayabilecek • İshal veya kabızlık ile başvuran hastalarda ayırıcı tanı yapabilecek, acil tedavi prensiplerini açıklayabilecek ve uygulayabilecek • Hematemez, melana veya hematokezya ile başvuran hastada ön tanı koyabilecek, acil tedavi prensiplerini uygulayabilecektir.
TASK İsimleri	1. Sarılık 2. Mide ağrısı 3. Diyare-Kabızlık 4. Ekimoz-Kanama 5. Hematemez- Melana- Hematokiezya 6. Karında, kasıkta, memede şişme ve kitle 7. Solukluk

Blok İsmi	Endokrin ve Ürogenital Sistem Hastalıkları
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	9 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, poliklinik, ünitelerde uygulama, laboratuvar çalışmaları, hasta başında eğitim, klinik beceri eğitimi, hasta hazırlama, bağımsız öğrenme, TASK sonu tartışma
Değerlendirme Yöntemleri	TASK sonu performans (%20), klinik beceri sınavı (%20), hasta yönetim beceri sınavı (%20), teorik bilgi sınavı (%40)
Bloğun Amacı	Üroloji ve iç hastalıkları anabilim dallarının katılımı ile endokrin ve ürogenital sistem hastalıklarının tanı, tedavi ve korunma yollarının öğrenilmesi ve hasta yönetim becerisinin kazanılması amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	Bu bloğun sonunda öğrenciler, <ul style="list-style-type: none"> • Obezite, metabolik sendrom ve diyabetes mellitus tanısı koyabilecek • Obezite, metabolik sendrom ve diyabetin akut ve geç komplikasyonlarını açıklayabilecek

	<ul style="list-style-type: none"> • Diyabetin akut komplikasyonlarında acil tedavi prensiplerini açıklayabilecek ve uygulayabilecek • Obezite ve metabolik sendrom gelişiminin önlenmesi ve diyabetin erken ve geç komplikasyonlarından korunmak için topluma danışmanlık yapabilecek • Diyabetik hastanın uzun süreli izlemine yapabilecek • Tiroid bezinin yapısal ve fonksiyonel bozukluklarını açıklayabilecek • Tiroid fonksiyon bozukluğu olan hastalarda ayırıcı tanı yapabilecek • Tiroid fonksiyon bozukluğu olan hastalarda acil tedavi yaklaşımlarını açıklayabilecek ve uygulayabilecek • Tiroid bezi hastalıklarının önlenmesi için topluma danışmanlık yapabilecek • Hematüriye neden olan hastalık ve durumları açıklayabilecek • Hematüri ile başvuran hastalara ön tanı koyabilecek • Hematüriye acil tedavi yaklaşımlarını açıklayabilecekve uygulayabilecek • İşeme disfonksiyonuna neden olan hastalık ve durumları açıklayabilecek • İşemedisfonksiyonu ön tanısı koyabilecek • İşeme disfonksiyonu olan hastada acil tedavi prensiplerini açıklayabilecek ve uygulayabilecek • Cinsel işlev bozukluğu ve infertiliteye neden olan hastalık ve durumları açıklayabilecek • Cinsel işlev bozukluğu olan hastada ön tanı koyabilecek • Acil skrotal patolojileri tanı, acil tedavi prensiplerini açıklayabilecek ve uygulayabilecek • Hipertansiyon tanısı koyabilecek • Hipertansiyonun erken ve geç komplikasyonlarını açıklayabilecek • Hipertansif bir hastayı birinci basamakta izleyebilecek • Hipertansif acillerde tedavi prensiplerini açıklayabilecek ve uygulayabilecek • Hipertansiyonun önlenmesi ve hipertansif hastalarda komplikasyonların azaltılması/önlenmesi için hastalara ve topluma danışmanlık yapabilecek • Akut ve kronik böbrek yetmezliği tanısı koyabilecek • Böbrek yetmezliğinde acil tedavi prensiplerini açıklayabilecek ve uygulayabilecek • Kronik böbrek yetmezliği olan hastanın birinci basamakta izlemine yapabilecek • Böbrek yetmezliği gelişimini azaltmak/önlemek için topluma danışmanlık yapabilecektir.
TASK İsimleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ağız kuruluğu ve obezite 2. Guatr 3. Hematüri 4. Seksüel disfonksiyon ve üreme 5. Böbrek yetmezliği ve ödem 6. Hipertansiyon 7. İşeme bozuklukları

Blok İsmi	Solunum ve Dolaşım Sistemi Hastalıkları, Ateş
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	9 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, klinik, ünite, laboratuvar, serviste uygulamalar, hasta hazırlama, hasta başı eğitim, bağımsız öğrenme, akılcı ilaç uygulamaları, vaka tartışması, TASK' sonu tartışma
Değerlendirme Yöntemleri	TASK' sonu performans (%20), klinik beceri sınavı (%20), hasta yönetim beceri sınavı (%20), teorik bilgi sınavı (%40)
Bloğun Amacı	Kardiyoloji, kalp damar cerrahisi, göğüs hastalıkları, göğüs cerrahisi, enfeksiyon hastalıkları, radyoloji, nükleer tıp anabilim dallarının katılımı ile solunum ve dolaşım sistemi hastalıkları ile enfeksiyon hastalıklarının tanı, tedavi ve korunma yollarının öğrenilmesi ve hasta yönetim becerisinin kazanılması amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Göğüs ağrısına neden olan hastalık ve durumları açıklayabilecek • Göğüs ağrısı olan hastada ön tanı koyabilecek • Göğüs ağrısı olan hastada acil tedavi prensiplerini açıklayabilecek ve uygulayabilecek • Solunum sıkıntısına neden olan hastalık ve durumları açıklayabilecek • Solunum sıkıntısı olan hastada ön tanı koyabilecek • Solunum sıkıntısı veya yetmezliği olan hastada acil tedavi prensiplerini açıklayabilecek ve uygulayabilecek • Kalp ve damar hastalıkları ile ilişkili semptom ve bulguları tanıyabilecek • Kalp ve damar hastalıklarında acil tedavi prensiplerini açıklayabilecek ve uygulayabilecek • Öksürük-hemoptizi veya balgam yakınmasına neden olan hastalık ve durumları açıklayabilecek • Öksürük-hemoptizi veya balgam yakınması olan hastada ayırıcı tanı yapabilecek, ön tanı koyabilecek • Öksürük-hemoptizi veya balgam yakınması olan hastada acil tedavi prensiplerini açıklayabilecek ve uygulayabilecek

	<ul style="list-style-type: none">• Vücut ısısında artışa neden olan hastalık ve durumları açıklayabilecek• Ateş ile başvuran hastada ayırıcı tanı yapabilecek, ön tanı koyabilecek• Ateş ile başvuran hastada acil tedavi yaklaşımlarını açıklayabilecek ve uygulayabilecek• Enfeksiyon hastalıklarının gelişmesinin ve yayılmasının önlenmesi için topluma danışmanlık yapabilecek• Çarpıntı ve ritim bozukluğuna neden olan hastalık ve durumları açıklayabilecek• Çarpıntı şikâyeti olan hastada ön tanı koyabilecek• Ritim bozukluğu olan hastada acil tedavi prensiplerini açıklayabilecek ve uygulayabilecektir.
TASK' ismi	<ol style="list-style-type: none">1. Göğüs ağrısı2. Dispne3. Dispne4. Öksürük-Balgam-Hemoptizi5. Ateş-16. Siyanoz ve bacak ağrısı7. Göğüs ağrısı-Dispne- 28. Ateş-29. Çarpıntı10. Akılcı ilaç kullanımı

5.YIL

Acil, ağrılı, döküntülü hastaya yaklaşım ile duyuşal bozukluklar, sinir sistemi, kadın doğum ve ruhsal hastalıkların tanı, tedavi ve takip algoritmalarını konu edinmektedir.

5.YIL BLOK KREDİLERİ

BLOKLAR	Teorik saatler			Pratik saatler					Çalışma zamanı	Toplam	AKTS
	BGE	İÖO	Toplam	LÇ	PÇ	U	AÇ	Toplam			
Acil ve Kritik Hasta	84	-	84	-	-	93	-	93	65	240	10
Ağrı	69	-	69	-	-	103	-	103	68	240	10
Sinir Sistemi Hastalıkları	97	-	97	-	-	116	-	116	27	240	10
Döküntülü Hastalıklar	23	-	23	-	-	73	-	73	24	120	5
Kadın Hastalıkları ve Doğum	37	-	37	-	-	54	-	54	29	120	5
Görme Bozuklukları	24	-	24	-	-	69	-	69	27	120	5
Kulak Burun Boğaz Hastalıkları	18	-	18	-	-	93	-	93	9	120	5
Psikiyatrik Hastalıklar	58	-	58	-	-	43	-	43	19	120	5
Seçmeli -V											
Göğüs Cerrahisi											5
Çocuk Cerrahisi											5
Radyasyon Onkoloji											5
Nükleer Tıp											5
Kalp Damar Cerrahisi											5
Göğüs Cerrahisi											5
Çocuk Cerrahisi											5
Radyasyon Onkoloji											5
Klinikte Laboratuvar Sonuçlarının Değerlendirilmesi											5
Radyoloji											5
Temel İstatistik											5

BGE - Büyük grup eğitimleri: Sunum, panel, seminer, sempozyum

İÖO - İnteraktif öğrenme oturumları: Münazara, tartışma, vaka tartışması, probleme dayalı öğrenme oturumları, TASK'a dayalı öğrenme oturumları, takım çalışmasına dayalı öğrenme oturumları, simülasyona dayalı öğrenme oturumları

LÇ - Laboratuvar çalışmaları: Klinik beceri laboratuvarları, histoloji, fizyoloji, anatomi gibi laboratuvar çalışmaları, bilgisayar laboratuvar çalışmaları

PÇ - Proje çalışmaları: Proje, sunum, ödev hazırlama

U - Uygulama: Poliklinikte, serviste, ünitelerde uygulamalar, işe dayalı öğrenme

AÇ - Alan çalışmaları: Alan ziyaretleri, topluma dayalı uygulamalar, sağlık kurumlarında çalışma

Çalışma zamanı: Bağımsız öğrenme, hasta hazırlama

AKTS - Avrupa Kredi Transfer Sistemi

5.YIL BLOK BİLGİLERİ

Blok İsmi	Acil ve Kritik Hasta
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	6 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, hasta başı eğitim, servis, anestezi ve yoğun bakımda uygulama, klinik beceri eğitimi, bağımsız öğrenme, hasta hazırlama
Değerlendirme Yöntemleri	TASK' sonu performans (%20), klinik beceri sınavı (%20), hasta yönetim beceri sınavı (%20), teorik bilgi sınavı (%40)
Bloğun Amacı	Erişkin ve çocuk acil, anestezi ve reanimasyon ve çocuk sağlığı ve hastalıkları disiplinleri tarafından yürütülmektedir. Özellikle zehirlenme ya da travma ile gelen erişkin ve çocuklarda acil ve kritik hastaya yaklaşımın, acil müdahaleler ve anestezi uygulamalarının, tanı ve tedavilerinin öğrenilmesi ve hasta yönetim becerisinin kazanılması amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genel anestezi işlev ve görevlerini tanımlayabilecek, cerrahi girişim öncesi ve sonrası hazırlıkları açıklayabilecek • İnhalasyon, lokal ve intravenöz anestezi, kas gevşeticilerin etki mekanizmalarını, avantaj ve dezavantajlarını, anestezi uygulama tekniklerini, kullanılan araç gereçleri, endikasyon/kontrendikasyon ve komplikasyonlarını açıklayabilecek. • Yoğun bakım hastasının genel değerlendirmesini yapabilecek, mekanik ventilasyon, monitörizasyon gereksinimini değerlendirebilecek • Beyin ölümü kararı kriterlerini açıklayabilecek • Hava yolu açıklığını sağlayabilmek için uygun manevraları yapabilecek, hastaya airway yerleştirebilecek, ventile edebilecek • Makette endotrakeal tüp ve LMA uygulaması yapabilecek • Makette rejijyonel anestezi uygulaması yapabilecek • Damar yolu açabilir, serum seti hazırlayabilecek • Solunum durması ve kardiyak arrest durumunda havayolu açıklığını sağlayabilecek • Preoperatif hasta hazırlayabilecek ve hasta monitörize edebilecek • Kan gazı değerlendirmesi yapabilecek • Glasgow koma skalası skorlaması yapabilecek • APACHE II skor değerlendirmesi yapabilecek • Miyofasyal ağrı muayene yöntemlerini yapabilecek • Bel ağrısı muayenesi ile tanısal yaklaşım yapabilecek • Epidural kateter ilaç uygulaması ve port/kateter bakımı yapabilecek • Akut zehirlenmeyi tanımlayabilir, zehirlenme türlerini zehirlenmeye maruz kalma yollarını, nedenlerini, klinik özelliklerini sayabilecek • Akut zehirlenme ile acile başvuran hastalarda acil değerlendirme yapabilecek, anamnez alabilecek, tam bir fizik muayene yapabilecek, uygun girişimi yapabilecek • Düşük dozda ölümcül ilaç zehirlenmeleri ile acile başvuran hastalarda acil değerlendirme yapabilecek, anamnez alabilecek, tam bir fizik muayene yapabilecek, uygun girişimi yapabilecek • Bilinç ve bilinç bozukluğunu tanımlayabilecek, patogenetik mekanizmasını, nedenlerini, taklit eden durumları, klinik alt tiplerini açıklayabilecek • Bilinç bozukluğu olan hastaya acil yaklaşımda bulunabilecek • Bilinç bozukluğu ile acile başvuran hastalarda acil değerlendirme yapabilecek • Bilinç bozukluğu ile acile başvuran hastalarda ayırıcı tanı, tam bir fizik/nörolojik muayene yapabilecek bulguları yorumlayabilecek • Komalı hastanın (stabilizasyonunun sağlanmasından sonra) akut prognozunu iyileştirmeye yönelik yöntem ve acil tedavi uygulamalarını yapabilecek • Nazogastrik sondadan aktif kömür tedavisini yapabilecek • Damar yolundan hidrasyon yapabilecek • Zehirlenmelerde İpeka (Cephaelis bitki ekstresi) şurubu, aktif kömür ve antidot kullanımını yer, zaman ve doz ve işlem açısından açıklayabilecek • İdrar sondasından diürezin takibini yapabilecek • Genel vücut travmalı hastaların anamnezini alabilecek, fizik muayenesini, acil değerlendirme yapabilecek • Genel vücut travması ile acile başvuran hastalarda hayatı tehdit eden durumları sayabilecek • Travmalı hasta ilk değerlendirmesini ve gerekli acil yardımı yapabilecek • Travmalı hastalarda entübasyon endikasyonlarını sayabilecek • Dolaşımı değerlendirebilecek, dolaşım bozukluğu durumlarında uygun müdahaleyi yapabilecek

	<ul style="list-style-type: none"> • Travmalı hastanın prognozu iyileştirmeye yönelik ve acil tedavi uygulamalarını yapabilecek • Acil serviste triaj uygulayabilecek • Güvenli bir şekilde acil hasta transportunu yapabilecek • Çocuklarda ve yetişkin hasta grubunda temel yaşam desteği sağlayabilecek • Çocuklarda alkol ve madde bağımlılığı ile acile başvuran hastalarda acil değerlendirme yapabilecek, anamnez alabilecek, tam bir fizik muayene yapabilecek, uygun girişimi yapabilecek • Şok tablosunda acile başvuran hastalarda ayırıcı tanı, tam bir fizik/nörolojik muayene yapabilecek bulguları yorumlayabilecek • Çocuk istismarı ve ihmali ile gelen olgularda ayırıcı tanı, tam bir fizik/nörolojik muayene yapabilecek bulguları yorumlayabilecek • Çocuklarda boğulma ve boğulayazma ile gelen olgularda ayırıcı tanı, tam bir fizik/nörolojik muayene yapabilecek bulguları yorumlayabilecek ve tedavisini yapabilecek • Metabolik hastalığı olan olgularda ayırıcı tanı, tam bir fizik/nörolojik muayene yapabilecek bulguları ve laboratuvar sonuçlarını yorumlayabilecek • GİS kanaması olan çocuk hastada ayırıcı tanı, tam bir fizik muayene yapabilecek bulguları yorumlayabilecek • Yılan, akrep ve arı sokmalarını ile gelen olgularda ayırıcı tanı, tam bir fizik muayene yapabilecek bulguları yorumlayabilecek ve tedavisini düzenleyebilecek • Afet planlanmasına erken dönemde aktif bir şekilde yer almak ve afete müdahale etmenin 4 evresini açıklayabilecek • Çocuk acilde kranial görüntüleme metotlarının (BBT, MRI) endikasyonlarını açıklayabilecektir.
TASK İsimleri	1.Zehirlenme ve Kaza 2.Şok ve Siyanoz 3.Siyanoz

Blok İsmi	Ağrı
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	6 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, ameliyathane, poliklinik, ünitelerde uygulamalar, hasta başı eğitim, klinik beceri eğitimi, hasta hazırlama, seminer, TASK' sonu tartışma, bağımsız öğrenme
Değerlendirme Yöntemleri	TASK sonu performans (%20), klinik beceri sınavı (%20), hasta yönetim beceri sınavı (%20), teorik bilgi sınavı (%40)
Bloğun Amacı	Ortopedi, fizik tedavi ve rehabilitasyon, nöroloji, anestezi ve reanimasyon, nöroşirurji, romatoloji, radyoloji disiplinleri tarafından yürütülmektedir. Ağrılı hastaya yönelik tanı ve tedavilerin öğrenilmesi ve hasta yönetim becerisinin kazanılması amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	Bu bloğun sonunda öğrenciler, <ul style="list-style-type: none"> • Travma, artrit, myalji, reaktif, septik, SLE, skleroderma vd., kristal artropatileri, osteoartrit, osteomyelit, romatoid artrit, skolyoz, kifoz, spondiloartropatiler, tortikolis,disk hernisi, kemik tümörleri, fibromiyalji spondiloartropatiler, vaskülit, kırık ve çıkık, kompartman sendromu, osteoporoz, ekstremiteler, omurga yaralanmaları gibi kemik, kas ve bağ doku hastalıklarını açıklayabilecek • Kemik, kas, bağ doku hastalık tanısını koyabilecek, tedavi planlayabilecek • Eklemde ağrı ve şişlik yapan, dejeneratif, enflamatuvar, enfeksiyöz, nörolojik nedenlerini, dejeneratif, inflamatuar, enfeksiyöz boyun, sırt ve bel ağrılarını açıklayabilecek • Şekil ve yürüyüş bozukluklarına neden olan hastalıkları özellikleri ile birlikte açıklayabilecek, tanısını koyabilecek • Akut, postoperatif, travmatik, visseral, kronik, nosiseptif, somatik, nöropatik, travmatik, vasküler, metabolik, malign, nöropatik ağrılar ile tünel sendromları gibi ağrı yapan nedenleri türlerini özellikleri ile birlikte açıklayabilecek, ağrı tanısı koyabilecek, ayırıcı tanı yapabilecek ve tedavi planlayabilecektir.
TASK'İsimleri	1. Yaygın ağrı 2. Baş ağrısı 3. Boyun ve sırt ağrısı 4. Eklem ağrısı 5. Kemik ağrısı 6. Kırık, Çıkık

Blok İsmi	Sinir Sistemi Hastalıkları
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	6 hafta

Eğitim Yöntemleri	Sunum, video gösterimleri, hasta başı eğitim, servis, poliklinikte uygulamalar, hasta başı eğitim, bağımsız öğrenme, hasta hazırlama, TASK' sonu tartışma
Değerlendirme Yöntemleri	TASK sonu performans (%20), klinik beceri sınavı (%20), hasta yönetim beceri sınavı (%20), teorik bilgi sınavı (%40)
Bloğun Amacı	Nöroloji, nöroşirürji, ortopedi, fizik tedavi ve rehabilitasyon disiplinleri tarafından yürütülmektedir. Sinir sistemi ve bağlantılı olduğu kas iskelet sistemi ile ilişkili hastalıkların tanımı, sınıflandırılması, oluşum mekanizmaları, tanı yöntemleri, ayırıcı tanısı ve tedavi ilkelerini ve bu hastalıklarla ilgili konularının öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Primer baş ağrısına neden olan etmenlerin ve hastalıkların özelliklerini açıklayabilecek tanısını koyabilecek, tedavi planlayabilecek, sağlığı koruyucu önlemleri alabilecek • Sekonder baş ağrı neden olan etmenlerin ve hastalıkların özelliklerini açıklayabilecek, tanısını koyabilecek, tedavi planlayabilecek, sağlığı koruyucu önlemleri alabilecek • Yansıyan (servikal disk, servikal spondiloz), santral veya primer fasiyal ağrı gibi diğer baş Ağrılarına neden olan etmenlerin ve hastalıkların özelliklerini açıklayabilecek, tanısını koyabilecek, tedavi planlayabilecek, sağlığı koruyucu önlemleri alabilecek • Bilinç değişikliği yapan etmenleri ve hastalık özelliklerini açıklayabilecek, tanısını koyabilecek • Akut ve kronik güçsüzlük ve duyu kaybına neden olan etmen ve hastalık özelliklerini açıklayabilecek • Akut ve kronik güçsüzlük ve duyu kaybı ile gelen hastaya tanı koyabilecek, tedavi planlayabilecek • Periferik sinir basısı ve hasarına neden olan etken ve hastalık özelliklerini açıklayabilecek • Periferik sinir basısı ve hasar tanısını koyabilecek, tedavi planlayabilecek • Uyuşmaya neden olan etken ve hastalıkların özelliklerini açıklayabilecek • Uyuşma ile gelen hastaya tanı koyabilecek tedavi planlayabilecek • Nöbete neden olan etken ve hastalıkları açıklayabilecek nöbet tanısı koyabilecek • Dengesizlik, baş dönmesi ve titremeye neden olan etken ve hastalıkların özelliklerini açıklayabilecek, dengesizlik, baş dönmesi ve titreme ile gelen hastaya tanı koyabilecek, tedavi planlayabilecek • Epileptik nöbet ve epilepsinin tanımını ve bunların sınıflamasını yapabilecek • Epizodik bilinç değişikliklerinin ayırıcı tanısını yapabilecek • Demans nedenlerini ve bunların özelliklerini açıklayabilecek • Alzheimer hastalığına tanı koyabilecek ve tedavisini tartışabilecek • Unutkanlıkla gelen hastalarda unutkanlığın boyutunu belirleyebilecek ve nedenlerini sayabilecek • Parkinsonizmin nedenlerini ve bunların özelliklerini açıklayabilecek • Parkinson hastalığına tanı koyabilecek, tedavi planlayabilecek • İstemsiz hareketleri tanımlayabilecek • Yürüme bozukluğunun ayırıcı tanısını yapabilecek • Titreme ile gelen hastalarda, titremenin nedenlerini sayabilecektir.
TASK isimleri	<p>1.Periferik güçsüzlük 2.Santral güçsüzlük 3.Nöbet-Vertigo 4.Bilinç kaybı 5.Unutkanlık 6.Hareket bozuklukları</p>

Blok İsmi	Döküntülü Hastalıklar
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	3 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, servis, poliklinik, ünitelerde uygulamalar, hasta hazırlama, akılcı ilaç uygulamaları, hasta başı eğitim, akılcı ilaç uygulamaları, vaka tartışmaları, klinik beceri eğitimi, bağımsız öğrenme, izlem çalışmaları, TASK sonu tartışma
Değerlendirme Yöntemleri	TASK sonu performans (%20), klinik beceri sınavı (%20), hasta yönetim beceri sınavı (%20), teorik bilgi sınavı (%40)
Bloğun Amacı	Deride döküntüye neden olan hastalıkları ve yarayı tanıyabilme, ayırt edebilme, tedavi edebilme, ilgili mesleki ve klinik becerilerin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akne vulgaris, rekürren aftöz stomatit ve Behçet hastalığı paraziter hastalıklar, kontakt dermatitler, ürtiker, büllöz hastalıklar, sifiliz, mantar hastalıkları, papüllü skuamli hastalıklar, reaktif eritemler, piyodermiler, deri tümörleri ilaç erupsiyonlarına neden olan elementer lezyonları faktörleri, klinik tipleri açıklayabilir, tanısını, tedavisini planlayabilecek • Yara iyileşmesi fazlarını, yara iyileşmesini etkileyen faktörleri açıklayabilecek, yaralanma ile

	<p>gelen hastadan hikâye alabilecek, fizik muayenesini yapabilecek, tanı koyabilecek, yaralanma tedavisi ve izlemine planlayabilecek, yara pansumanını yapabilecek</p> <ul style="list-style-type: none"> Hastanın yara iyileşmesini etkileyebilecek sistemik hastalıkları değerlendirebilecek, yara bakım ve kapama yöntemlerini (deri greftleri ve flepler) açıklayabilecek Yanık patofizyolojisini açıklayabilecek, yanık derecesini değerlendirebilecek, atel, pansuman gibi yanık tedavi ve izlem uygulamalarını yapabilecektir.
TASK İsimleri	1.Elementer lezyonlar 2.Papül-Plak-Skuam 3.Vezikül- Bül-Püstül-Yara

Blok İsmi	Kadın Hastalıkları ve Doğum
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	3 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, servis, poliklinik, ünitelerde uygulamalar, hasta hazırlama, akılcı ilaç uygulamaları, hasta başı eğitim, akılcı ilaç uygulamaları, vaka tartışmaları, klinik beceri eğitimi, bağımsız öğrenme, izlem çalışmaları, TASK sonu tartışma
Değerlendirme Yöntemleri	TASK sonu performans (%20), klinik beceri sınavı (%20), hasta yönetim beceri sınavı (%20), teorik bilgi sınavı (%40)
Bloğun Amacı	Gebe ve jinekolojik hastada tanı ve tedavilerin, ilgili pratik becerilerin öğrenilmesi, acil durumların ayırt edilebilmesi ve gerektiğinde uygun şekilde gönderilmesinin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	Bu bloğun sonunda öğrenciler, <ul style="list-style-type: none"> Vajinal akıntıya neden olan etmenleri ve hastalık özelliklerini açıklayabilecek, tanısını koyabilecek, tedavi yapabilecek koruyucu önlemleri alabilecek Vajinal kanamaya neden olan etmenleri ve hastalık özelliklerini açıklayabilecek, tanısını koyabilecek tedavi yapabilecek koruyucu önlemleri alabilecek Adet görememeye neden olan etmenleri ve hastalık özelliklerini açıklayabilecek, adet göremeyen hastanın tanısını koyabilecek, tedavi yapabilecek, koruyucu önlemleri alabilecek Normal gebelik takibini yapabilir, gebelikten korunma yöntemlerini açıklayabilecek. Sorunlu gebeliğe neden olan etmenleri ve hastalık özelliklerini açıklayabilecek sorunlu gebelik tanısını koyabilecek, tedavi yapabilecek, koruyucu önlemleri alabilecek Gebelikte hipertansiyona neden olan etmenleri ve hastalık özelliklerini açıklayabilecek, gebelikte hipertansiyon tanısını koyabilecek, tedavi yapabilecek, koruyucu önlemleri alabilecek Pelvik ağrıya neden olan etmenleri ve hastalık özelliklerini açıklayabilecek, pelvik ağrı tanısını koyabilecek tedavi yapabilecek koruyucu önlemleri alabilecek Pelvik kitleye neden olan etmenleri ve hastalık özelliklerini açıklayabilecek, pelvik kitle tanısını koyabilecek
TASK İsimleri	1.Normal doğum 2.Anormal uterin kanama 3.Adet görememe

Blok İsmi	Görme Bozuklukları
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	3 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, servis, poliklinik, ameliyathanede uygulamalar, video gösterimleri, klinik beceri eğitimi, hasta hazırlama, bağımsız öğrenme, seminer, TASK' sonu tartışma
Değerlendirme Yöntemleri	TASK' sonu performans (%20), klinik beceri sınavı (%20), hasta yönetim beceri sınavı (%20), teorik bilgi sınavı (%40)
Bloğun Amacı	Toplumda sık görülen kırmızı göz, şaşılık ve kırma kusurları ile acil göz sorunlarına temel yaklaşım kazanılması, yapılması ve yapılmaması gereken işlemlerin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	Bu bloğun sonunda öğrenciler, <ul style="list-style-type: none"> Optik nöropati kavramının tanımını yapabilecek, optik nöropatiye neden olan hastalıkları açıklayabilecek, optik nöropati tanısını koyabilecek tedavi planlayabilecek Orbita hastalık özelliklerini açıklayabilecek, orbitada hastalık tanısını koyabilecek tedavi ve koruyucu işlemleri yapabilecek Kırmızı göze neden olan bakteriyel, viral, alerjik etmenleri ve hastalıkları açıklayabilecek, kırmızı göz ile gelen hastaya tanı koyabilecek, tedavi planlayabilecek Keratite neden olan bakteriyel, viral, fungal, protozoal, alerjik etmenleri ve hastalıkları açıklayabilecek, keratit tanısını koyabilecek, tedavi planlayabilecek Akut glokom krizine neden olan etmenleri açıklayabilecek, AGK tanısını koyabilecek Üveite neden olan etmenleri ve hastalık özelliklerini açıklayabilecek, üveit tanısını

	<p>koyabilecek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Episklerit ve sklerite neden olan etmenleri ve hastalık özelliklerini açıklayabilecek • Gözü hareket ettiren kasları tanımlayabilecek • Göz hareketinden sorumlu sinirleri tanımlayabilecek • Kaymanın ön tanısını yapabilecek • Çift görmenin sebeplerini açıklayabilecek ve ayırıcı tanı yapabilecek • Ambliyopinin tanımını ve sebeplerini açıklayabilecek • Gerekğinde hastayı göz hekimine yönlendirebilecek • Kimyasal göz travması ile ilk karşılaştıklarında doğru anamnez, doğru tanı koyabilme ve acil tedaviyi yapıp, uzmana yönlendirebilecek • Göz travmaları içinde kimyasal maddelerle yanıklarda, asit veya alkali ajanların yanık etkilerini, ayırıcı tanıları ve uygun tedavi yapılmadığında oluşabilecek komplikasyonları açıklayabilecek ve hastaya acil tedaviyi uygulayabilecek • Gerçek hastada optik sinir patolojisinin klinik bulgu ve belirtilerini tanıtmak, hasta üzerinde gösterebilecek • Konjonktivit ve keratit ön tanısı koyabilecek • Konjonktivit ve keratit ayırıcı tanısını yapabilecek ve tanıya götürücü tetkikleri planlayabilecek • Konjonktivit ve keratit durumunda acil tedavi yaklaşımlarını sayabilecek • Konjonktivit ve keratit tedavi yöntemlerini açıklayabilecek • Glokom hastalığının geri dönüşümsüz körlük yapan bir hastalık olduğunu, farklı tiplerinin olduğunu açıklayabilecek • Konjenital formlarının olduğunu, bunun bulgularının ve semptomlarının neler olduğunu bilmeli, ayırıcı tanısını, erken tedavinin önemini açıklayabilecek • Glokomun sıklıkla semptomsuz tipinin görüldüğünü, sinsice körlüğe götürdüğünü, erken tanı ve tedavinin önemi, tedavi yöntemlerinin neler olduğunu açıklayabilecek • Akut Glokom Krizinin kırmızı göz ve baş ağrısı yapan nedenlerden ayırıcı tanısını yapabilecek ve acil tedavi için uzmana vakit kaybetmeksizin yönlendirebilecek • Kabarıklık ve sınırları silik diskin görüntüsünü tanıyabilecek • Marcus-Gunn pupillasını örneklerle gösterebilecek • Görme kayıplarında öykü almada önemli noktaları açıklayabilecek • Retina anatomisi ve bölümlerini açıklayabilecek • Retina yırtık oluş mekanizmasını açıklayabilecek • Profilaktik tedavi yapılması gereken periferik retinal dejenerasyonları sayabilecek • Retinal yırtık belirti ve bulgularını açıklayabilecek • Retina dekolmanının belirti ve bulgularını açıklayabilecek • Mekanik göz travmalı hastayı değerlendirebilecek • Mekanik göz travmalı hastada gerekli görüntüleme yöntemlerini tespit edebilecek • Mekanik göz travmalı hastada olası acil klinik durumları tanıyabilecek • Mekanik göz travmalı hastada uygun acil müdahale yapabilecektir.
TASK isimleri	<p>1. Kırmızı göz 2. Görme kayıpları 3. Travma- Şaşılık</p>

Blok İsmi	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları
Eğitim Dili	Türkçe
Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	3 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, servis, poliklinik, ameliyathanede uygulamalar, video gösterimleri, klinik beceri eğitimi, hasta hazırlama, bağımsız öğrenme, seminer, TASK' sonu tartışma
Değerlendirme Yöntemleri	TASK' sonu performans (%20), klinik beceri sınavı (%20), hasta yönetim beceri sınavı (%20), teorik bilgi sınavı (%40)
Bloğun Amacı	Kulak, burun ve boğaz ile ilgili sık rastlanan patolojilerinin oluşum mekanizmalarının, semptomatolojisinin, tanı ve tedavilerinin ve ilgili pratik becerilerin öğrenilmesi amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<p>Bu bloğun sonunda öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solunum sıkıntısına neden olan etmenleri ve hastalık özelliklerini açıklayabilecek, solunum sıkıntısı ile gelen hastanın tanısını koyabilecek, tedavi planlayabilecek
TASK isimleri	<p>1.Boyunda şişlik 2.Boyun tıkanıklığı 3.İşitme kayıpları</p>

Blok İsmi	Psikiyatrik Hastalıklar
Eğitim Dili	Türkçe

Ders Tipi	Zorunlu
Blok Süresi	3 hafta
Eğitim Yöntemleri	Sunum, servis, poliklinikte uygulamalar, hasta başı eğitim, bağımsız öğrenme, hasta hazırlama, video gösterimi, vaka tartışması, TASK sonu tartışma
Değerlendirme Yöntemleri	TASK sonu performans (%20), klinik beceri sınavı (%20), hasta yönetim beceri sınavı (%20), teorik bilgi sınavı (%40)
Bloğun Amacı	Erişkin psikiyatrisi, çocuk ve ergen ruh sağlığı ve hastalıkları disiplinleri tarafından yürütülmektedir. Sık görülen psikiyatrik hastalıkları tanıyabilme, ayırt edebilme, hasta ve yakınlarıyla uygun iletişim kurabilme becerilerinin kazanılması ve dört farklı alandan birinde bilgisinin artırılması amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	Bu bloğun sonunda öğrenciler, <ul style="list-style-type: none"> • Psikotik bozuklukların (şizofreni, sanrısız bozukluk, şizoafektif bozukluk) özelliklerini, tanı ölçütlerini, tedavi yaklaşımlarını, sevk edilme ölçütlerini ve izlenmesini açıklayabilecek, uygulayabilecek • Duygu durum bozukluklarının (depresif bozukluklar, bipolar bozukluklar) özelliklerini, tanı ölçütlerini, tedavi yaklaşımlarını, sevk edilme ölçütlerini ve izlenmesini açıklayabilecek, uygulayabilecek • Gelişimsel bozukluklar (otistik bozukluklar, özgül öğrenme bozuklukları) ve Dikkat eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğunun özelliklerini, tanı ölçütlerini, tedavi yaklaşımlarını, sevk edilme ölçütlerini ve izlenmesini açıklayabilecek, uygulayabilecek • Cinsel kimlik ve cinsel yönelim ayrımını yapabilecektir.
TASKİsimleri	1.Gerçeği değerlendirme 2. Zevk alamama 3.Öğrenemiyorum